



MÓDULO ADICIONAL

ATENCIÓN A LOS NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS

Manual de formación



Proyecto U-CARE

Niños no acompañados en residencia alternativa

Agosto de 2022



Los resultados, interpretaciones y conclusiones expresados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones de la Organización Internacional de las Migraciones o de sus Estados Miembros. Las denominaciones empleadas y la presentación del material a lo largo del trabajo no implican la expresión de ninguna opinión por parte de la OIM sobre la situación jurídica de ningún país, territorio, ciudad o zona, ni de sus autoridades, ni sobre sus fronteras o límites, ni sobre la situación jurídica de las personas que participan en este estudio.

La OIM está comprometida con el principio de que la migración humana y ordenada beneficia a los migrantes y a la sociedad. En su calidad de organización intergubernamental, la OIM actúa con sus asociados en la comunidad internacional para: ayudar a hacer frente a los retos operativos de la migración; fomentar la comprensión de las cuestiones migratorias; alentar el desarrollo social y económico a través de la migración; y defender la dignidad humana y el bienestar de los migrantes.

El contenido de esta publicación representa únicamente la opinión del autor y es de su exclusiva responsabilidad. La Comisión Europea no acepta ninguna responsabilidad por el uso que pueda hacerse de la información que contiene.

Este documento ha sido financiado por el **Fondo de Asilo, Migración e Integración de la Unión Europea** y ha sido posible gracias al trabajo de colaboración entre **la OIM Bélgica** y **Pleegzorg Vlaams-Brabant & Brussel** y al apoyo de Fedasil en el marco del proyecto Niños no acompañados en residencia alternativa (U-CARE).

Este documento complementa el manual de formación «Caring for Unaccompanied Migrant Children» que fue desarrollado en el marco del proyecto Fostering Across Borders (FAB) de la OIM (2018 - 2019). Para más información sobre el proyecto FAB, visite: <https://eea.iom.int/fostering-across-borders>.

2022 Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Foto de portada: © Pleegzorg Vlaanderen, 2020

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, de fotocopia, de grabación o de otro tipo, sin el permiso previo por escrito del editor.

Módulo adicional

Atención sensible a la cultura



Módulo adicional

Atención sensible a la cultura



El objetivo de este módulo es prestar una atención especial a los antecedentes culturales de los participantes. Proporciona a los participantes herramientas para ampliar sus conocimientos sobre su propia cultura (familiar) y la del menor no acompañado (MENA). Entre otras cosas, ayudará a los participantes a iniciar una conversación sobre los tabúes, a reconocer el racismo y a ser capaces de enfrentarse a él con eficacia.

Este módulo puede utilizarse de dos maneras. Puede ofrecerse como un módulo adicional después del módulo 6 del manual de formación «Cuidado de los niños migrantes no acompañados» o el formador puede añadir las actividades de este módulo adicional a los módulos 4 y 5, en los que se ofrece una ampliación de los temas de cultura, género y sexualidad.



Preparación

- Equipamiento de serie
- Módulo adicional PowerPoint
- Plan de día
- Opcional: *El cuidado de los niños migrantes no acompañados* Folleto del curso *para niños* (incluye este módulo adicional)
- Prepara una hoja de rotafolio con 3 columnas tituladas «cultura», «religión» y «política» y trae post-its
- Vídeo: «Marriokat, Episodio 5: Rihab», cortesía de JawJab
- Vídeo: «FRAME[D] - Zāinab Fasiki», cortesía de JawJab
- Vídeo «La historia de Filly #ACHildisACHild», cortesía de UNICEF Bélgica
- Vídeo: «Prejuicios», cortesía de la Casa de Ana Frank
- Vídeo (opcional): «Video de reclutamiento de U-CARE», cortesía de la OIM y Pleegzorg Vlaams-Brabant en Brussel
- Asegúrese de que el acceso al Wi-Fi y los enlaces de vídeo funcionan
- Haga copias del formulario de evaluación si está llevando a cabo este módulo como una actividad independiente
- Familiarícese con el plan de evacuación en caso de incendio del lugar de formación
- Asegúrese de saber dónde están las instalaciones más cercanas (aseos)



Folleto

- Folleto Add.1: Ladrillos del castillo
- Hoja informativa Add. 2a, b, c: Estudios de casos tabú
- Folleto Add. 3a y b: Privilegio para la venta
- Impreso Add.4: Pirámide del odio
- Impreso Add.5: Estudios de casos de racismo
- Formulario de evaluación
- Opcional: Folleto del curso «El cuidado de los niños migrantes no acompañados» (incluye este módulo)

TIEMPO 	ACTIVIDAD NO:	TÍTULO DE LA  ACTIVIDAD	ENTRADA 	FOLLETOS/ RECURSOS 	DIAPPOSITIVAS 
10 minutos	0	Objetivos y metas	Aportación del formador	Ejemplo de plan de día	1 - 3
20 minutos	1	Introducción a la atención sensible a la cultura	Aportación del formador		4 - 8
95 minutos	2	Romper tabúes	Aportación del formador Vídeos Ejercicios en grupo	Add. 1 Add. 2 a, b & c	9 - 14
230 minutos	3	Cómo afrontar el racismo	Videos de aportaciones de los entrenadores Ejercicios en grupo	Add. 3a y 3b Add. 4 Add. 5 Anexo	15 - 44
20 minutos	4	Espacio para la espiritualidad y la vida con sentido	Aportación del formador		45 - 46
10 minutos	5	Cierre y evaluación	Entrada de entrenador (opcional) vídeo	Formulario de evaluación	47



Tiempo total: 6u25

0 Fines y objetivos



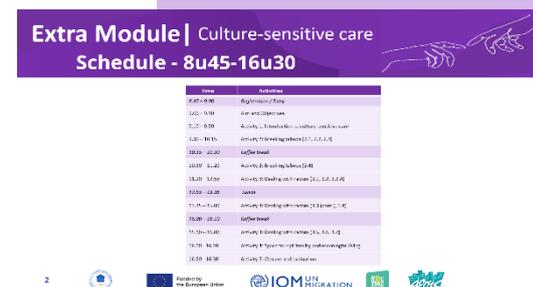
10 minutos

Esta actividad presenta las metas y objetivos de este Módulo adicional.



Diapositivas 1-3

1. Presente este módulo mostrando la **diapositiva 1**.
2. Si este módulo se imparte como una formación separada, preséntese y dé la bienvenida a los participantes al módulo adicional del curso «Atención a los niños migrantes no acompañados».
3. Si este módulo se imparte como una formación independiente, asegúrese de que todos los participantes tienen una copia de los folletos del curso, han firmado la hoja de asistencia y han escrito sus nombres en la etiqueta que se les ha proporcionado. Escriba también su nombre en una etiqueta.
4. Si este módulo se imparte como una formación independiente, pida a los participantes que se presenten brevemente, diciendo simplemente su nombre y el tiempo que llevan en el sistema de acogida.
5. Muestre la **diapositiva 2** y presente el programa del día.
6. Si este módulo se imparte como continuación del curso después del módulo 6 «Atención a los cuidadores», comience este módulo adicional mostrando la **diapositiva 3**.



Diapositiva 3 NOTAS - Finalidad y objetivos

Al final de este módulo, los participantes:

- *Habrán adquirido conocimientos sobre el tema de la sexualidad, el género y la cultura.*
- *Estarán familiarizados con los tabúes de las sociedades como para gestionarlos en su propio entorno vital.*
- *Serán capaces de reconocer el racismo y reaccionar adecuadamente ante él.*
- *Habrán adquirido conocimientos sobre estrategias de autocuidado personal.*

7. Explícalo:

- Este módulo es un complemento del manual de formación «ATENCIÓN A LOS NIÑOS MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS», elaborado en el marco del proyecto «*Fostering Across Borders*» (FAB) de la OIM.
- El módulo adicional forma parte del proyecto «Niños no acompañados en acogimiento alternativo» (U-CARE), financiado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración de la Unión Europea y ejecutado en tres países de la UE: Bélgica, Alemania y Grecia.
- Este módulo tiene como objetivo explorar y profundizar algunas ideas que ya se compartieron en el manual de formación «Atención a los niños migrantes no acompañados», pero tiene la intención de prestar una atención adicional a la adopción de un enfoque sensible a la cultura.

8. Antes de introducir el concepto de atención sensible a la cultura, se recomienda establecer un par de reglas básicas para crear un espacio seguro para que los participantes discutan temas delicados. Puedes preguntar a los participantes por las «reglas» que consideran importantes para un espacio de debate seguro. Escríbalas en un rotafolio. Piensa en: «Respetar la opinión de todos», «Practicar la escucha activa», «Lo que se dice durante la formación, se queda dentro de la formación» (confidencialidad), «Tengo derecho a pasar cuando no me sienta cómodo para hablar/responder», «Honrar las diferencias», etc. Explique que estas reglas básicas se respetarán durante toda la formación.



Diapositiva 5 NOTAS - Introducción a la atención sensible a la cultura

- *El Glosario de Asilo y Migración de la Red Europea de Migración define la cultura como «El conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales, intelectuales y emocionales de una sociedad o un grupo social que abarca, además del arte y la literatura, los estilos de vida, las formas de convivencia, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias».*
- *La cultura es: Personal y dinámica; Composición de normas, valores, significados, puntos de vista de un sistema social al que pertenece una persona.*

5. Hay muchas definiciones de cultura. Es importante que el formador haga hincapié en que la cultura es un constructo social que no es fijo, sino dinámico (no es un conjunto de pensamientos, prácticas, etc. que permanece invariable en la mente de las personas). El profesor holandés Geert Hofstede fue pionero en la investigación sobre grupos y organizaciones interculturales y es muy conocido por su teoría de las dimensiones culturales. En **la diapositiva 6**, puede mostrar a los participantes la definición de cultura de Geert Hofstede. Como formador, se recomienda leer más sobre «las 6 dimensiones de la cultura nacional», desarrolladas por Geert Hofstede: individualismo frente a colectivismo, distancia de poder, masculinidad, evitación de la incertidumbre, orientación a largo plazo, indulgencia frente a restricción. Esto te ayudará en caso de que los participantes pidan información adicional sobre, por ejemplo, la diferencia entre cultura colectivista/individualista.

1. Introduction to culture-sensitive care

What is culture?

According to Hofstede, culture is:

- The collective programming of the human mind by which one group of people distinguishes itself from another group.
- Shared values and norms, expressed in the behavior of members of a group.

Culture is a construct and learned through education & upbringing, socialization, observation and perception

- Contrary to nature

6



Financed by the European Union



Diapositiva 6 NOTAS - Introducción a la atención sensible a la cultura

- *Según el psicólogo social holandés profesor Geert Hofstede, la cultura puede definirse como: «La programación colectiva de la mente humana por la que un grupo de personas se distingue de otro grupo». O una definición más práctica: «Valores y normas compartidos, expresados en el comportamiento de los miembros de un grupo».*
- *La cultura es una construcción y se aprende a través de la educación y la crianza, la socialización, la observación y la percepción. Es contraria a la naturaleza.*

6. Explique a los participantes que, tras la definición de cultura, el grupo estudiará ahora el concepto de «atención sensible a la cultura», el tema central de este módulo adicional. Lea la diapositiva 7, en la que se explica qué hace un cuidador sensible a la cultura.

1. Introduction to culture-sensitive care

Culture-sensitive care: definition

In culture-sensitive care, the caregiver:

- is conscious about the presence of cultural differences and similarities between people, without making a value judgement (no labels of "better/worse", "correct/incorrect", etc.
- is conscious about own values and norms, as well as (often invisible) prejudices and judgements within a culture
- respects and accepts the other
- understands that reality depends on one's own experiences, religion, education, traditions, frames of reference, culture, etc.
- will challenge own frames of reference, competences and "western" care relationship



7




Diapositiva 7 NOTAS - Introducción a la atención sensible a la cultura

- *En los cuidados sensibles a la cultura, el cuidador:*
 - *es consciente de la presencia de diferencias y similitudes culturales entre las personas, sin emitir un juicio de valor (sin etiquetas de «mejor/peor», «correcto/incorrecto», etc.);*
 - *es consciente de los propios valores y normas, así como de los prejuicios y juicios (a menudo invisibles) dentro de una cultura;*
 - *respeto y acepta al otro;*
 - *entiende que la realidad depende de la propia; experiencias, religión, educación, tradiciones, marcos de referencia, cultura, etc.*
 - *desafiarán los propios marcos de referencia, las competencias y la relación «occidental» del cuidado (de hecho, el propio «cuidado» no es culturalmente neutral).*

7. En la diapositiva 8 se examinan con más detalle los 3 aspectos que son necesarios para prestar una atención que tenga en cuenta la cultura.



Diapositiva 8 NOTAS – Introducción a la atención sensible a la cultura

1. Introduction to culture-sensitive care

Culture-sensitive care: definition

Culture-sensitivity is reflected in 3 aspects and is best attained through dialogue:

- Knowledge: being open to learn about your own and the others' culture, language, behaviour, customs, habits
- Skills: empathic listening, adapting, asking questions about the experiences of the other
- Attitude: lifelong process of being self-critical and self-conscious, taking an intersectional approach, transparency, openness and curiosity



8



- *La sensibilidad cultural se refleja en 3 aspectos y se consigue mejor a través del diálogo con el joven (o la familia) a su cargo:*
 - **Conocimiento:** *se trata de estar abierto a aprender sobre la cultura propia y ajena, la lengua, el comportamiento, las costumbres, los hábitos. Esto puede hacerse consultando la literatura, pero es mejor iniciar un diálogo con los propios jóvenes. Como la sociedad es tan (super)diversa, es difícil acumular suficientes conocimientos para entender todas las culturas e identificaciones. Por eso es importante no hacer suposiciones sobre el comportamiento, las costumbres, etc. de alguien.*
 - **Habilidades:** *incluyen la escucha empática, la adaptación, la formulación de preguntas sobre las experiencias del otro, la negociación. Es importante comunicarse de forma sensible, respetuosa y considerada,*



Diapositiva 8 NOTAS (continuación) - *Introducción a la atención sensible a la cultura*

crear un entorno de comprensión y aceptación para iniciar un diálogo, tomar conciencia de la cultura propia y ajena. Esto conducirá a la confianza mutua y a la resiliencia.

- **Actitud:** *se refiere a un proceso permanente de autocrítica y autoconciencia, es decir, de cuestionar la propia posición y los marcos o lentes culturales con los que se mira el mundo, así como de ser consciente de los propios sesgos y prejuicios y de reconocer como cuidador la propia posición de poder. También se trata de respeto genuino, empatía, transparencia, apertura y curiosidad. Por último, un enfoque interseccional (véase la sección 3.2.B) ayudará al cuidador a comprender que la identidad de una persona es más diversa y tiene más matices que el mero origen migratorio y ayudará a no tratar a los migrantes/refugiados como un grupo homogéneo.*

8. Explicar a los participantes que el concepto de enfoque interseccional se discutirá más adelante y que el análisis de las definiciones de cultura y atención sensible a la cultura era importante para profundizar en los temas de los tabúes y el racismo. Tenga en cuenta que la explicación del enfoque sensible a la cultura se basó en [un documento](#) preparado por Aldeas Infantiles SOS Bélgica "Cultuursensitief werken: Handvatten voor de hulpverlener in het werken met niet-begeleide minderjarigen met migratieachtergrond (NBM)" (holandés).

2 Romper con los tabúes



95 minutos

Esta actividad complementa el Módulo 5: «Responder a las necesidades de los niños migrantes no acompañados» y, más concretamente, el apartado 5.3, que se centra en la «ayuda para el asentamiento».

El objetivo de esta actividad es debatir sobre los tabúes y estigmas que habitualmente se encuentran en los temas de género, cultura y sexualidad y cómo hacerlos más abiertos a la conversación.



Diapositivas 9 - 14

2.1. Introducción

1. Introduce este módulo mostrando el vídeo *Marrokiat - Episodio 5*, cortesía de JawJab. No olvides dar una advertencia de activación (*informe a los participantes de que el contenido puede ser sensible y recuérdales que pueden abandonar la sala en cualquier momento de la proyección o la presentación si lo necesitan*).
2. Haz a los participantes las siguientes preguntas:
 - a. ¿De qué creen que trata el vídeo?
 - b. ¿Ven la conexión entre el tema de la religión, la sexualidad, la cultura y el tabú?
 - c. ¿Conocen otros ejemplos de tabúes?
2. Explique brevemente el tema mostrando **la diapositiva 9**.



15 minutos



Diapositiva 9



Vídeo 1: Marrokiat - Episodio 5

2. Breaking Taboos

2.1. Introduction

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=I5a1DkRVtEM&t=1s>
Marrokiat – Episode 5, courtesy of Jawjab

- Sexuality is generally one of the biggest topics of taboo, particularly for newcomers.
- Sexuality is sometimes linked to the honor of a family and goes hand-in-hand with power relations. If this honor has been violated, it should be restored, if necessary, by using violence (honor-related violence).
- There can be great differences in sexual values and norms, manners, male-female relationships and other gender roles between country of origin and current context.

9





Diapositiva 9 NOTAS – *Romper los tabúes*

- *La sexualidad es, por lo general, uno de los mayores temas tabú. En muchos países, esto va unido al concepto de «honor».*
- *La violencia relacionada con el honor es una herramienta para proteger y/o restaurar el honor de la familia. A menudo va de la mano de las relaciones de poder, los valores culturales y el honor de la familia en la sociedad. La violencia relacionada con el honor suele estar vinculada a la sexualidad, el amor o las relaciones y, a menudo, a las mujeres. Hay varias formas de violencia relacionada con el honor, como el control de la ropa, el aislamiento, los matrimonios forzados, la mutilación genital femenina, la opresión, la violencia, los asesinatos.*
- *Para los recién llegados, la sexualidad en el país de origen es a veces un tabú. La sexualidad puede no ser negociable o hay poca información disponible en el país de origen.*
- *Los tabúes relativos a la sexualidad suelen contrastar mucho con los valores y normas sexuales, los modales, las relaciones hombre-mujer y otros roles de género en muchos países de la UE. Esto hace que algunas personas recurran a la violencia como justificación para mantener el valor cultural ligado al honor.*



5 minutos



Diapositivas 10 - 11

2.2 Definiciones

1. Muestre al grupo **las diapositivas 10 y 11**. Lea las definiciones que aparecen en las diapositivas y diga al grupo que es importante que haya una comprensión común de la definición para el ejercicio que sigue.



Diapositiva 10 NOTAS - *Romper los tabúes*

- *Tabú: «Un tabú es algo que se considera inapropiado para usar, hacer o hablar. Violar un tabú en una determinada cultura puede llevar a la violación del honor, la exclusión social, el estigma, la persecución legal o política». Ej. Prohibición de la homosexualidad, prohibición del velo, legalización de los matrimonios infantiles.*
- *La sexualidad: «La sexualidad es un aspecto central de la vida humana. Incluye el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se plasma en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, acciones, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede abarcar todas estas dimensiones, no siempre se experimentan ni se moldean. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales». (OMS, 2010).*



Diapositiva 11 NOTAS - *Romper los tabúes*

- *El género son las características, rasgos, talentos y expectativas sociales y/o culturales que asignamos a los individuos. El sexo se asigna al nacer (normalmente basándose en el aspecto de su anatomía externa y en una visión binaria del sexo, excluyendo a las personas intersexuales), pero el género lo transfiere la sociedad en la que has nacido.*
- *Un estigma es una marca asociada a una persona, grupo de personas o caso concreto. Un estigma también puede ser un prejuicio negativo que vive entre un grupo de población.*
- *La cultura es, en sentido amplio, todo lo que una sociedad produce y transfiere. En concreto, esto significa que la cultura es lo que crean los seres humanos y no se produce espontáneamente como la naturaleza. La cultura es una actividad humana y los símbolos que dan sentido a esta actividad, por ejemplo, el matrimonio, la forma de comer, la lengua, etc. (véase la introducción)*

2. Breaking Taboos

2.2. Definitions

Taboo: "A taboo is something that is considered inappropriate to use, do or talk about. Violating a taboo in a particular culture can lead to the violation of honor, social exclusion, stigma, legal or political persecution." Ex: Prohibition of homosexuality, headscarves ban, legalization of child marriages.

Sexuality: "Sexuality is a central aspect of human life. It includes sex, gender identity and roles, sexual orientation, eroticism, pleasure, intimacy and reproduction. Sexuality is experienced and shaped in thoughts, fantasies, desires, beliefs, attitudes, values, behavior, actions, roles and relationships. Although sexuality can encompass all these dimensions, they are not always experienced or shaped. Sexuality is influenced by the interaction of biological, psychological, social, economic, political, ethical, legal, historical, religious and spiritual factors." (WHO, 2010).

10



2. Breaking Taboos

Gender is the characteristics, traits, talents and (cultural/social) expectations that we assign to individuals. Sex is assigned at birth, but gender is transferred by the society in which you were born.

A **stigma** is a mark associated with a particular person, group of persons or case. A stigma can also be a negative prejudice that lives among a population group.

Culture is, in the broad sense, all that a society produces and transfers. In concrete terms, this means that culture is what is created by humans and does not happen spontaneously like nature. Culture is a human activity and the symbols that give this activity meaning, e.g. marriage, way of eating, language,...

11





25 minutos



Diapositiva 12

2.3. Ejercicio sobre los tabúes

1. Diga a los participantes que ahora se va a realizar un ejercicio.
2. Utilice la hoja de rotafolio preparada con las 3 columnas tituladas **«tabú cultural»**, **«tabú religioso»** y **«tabú político»**.
3. Pregunte a los participantes qué entienden por «tabú cultural/religioso/político». Explique que:
 - a. Un tabú cultural se refiere a algo que se considera inapropiado dentro de un grupo cultural. Aunque puede coincidir con los tabúes religiosos, algunas culturas se rigen más por las normas sociales que por las religiosas. Por ejemplo, la cultura occidental tiene una diversidad de religiones, pero un conjunto unificado de tabúes culturales.
 - b. Un tabú religioso se refiere a algo que está prohibido por una religión. Suelen proceder de los documentos fundacionales de la religión (como la Biblia, la Torá o el Corán) e incluyen normas destinadas a proteger el comportamiento civil y la higiene. En el islam, el término "halal" se utiliza para indicar cuando la carne se prepara de acuerdo con la ley islámica. Del mismo modo, en el judaísmo, las directrices "Kosher" dictan cómo deben prepararse los alimentos.
 - c. Un tabú político se refiere a algo prohibido o puesto en una ley por el gobierno. Cuando se viola, el gobierno impone una pena como la cárcel, multas, requerimientos, daños y perjuicios, o cualquier otra consecuencia desagradable.
4. Reparte notas adhesivas de 3 colores diferentes a los participantes.
5. Pide a los participantes que piensen en los tipos de tabúes de estos tres contextos y los escriban en sus notas adhesivas. Diga a los participantes que pueden acercarse y pegarlos en la columna que crean más apropiada. Deja a los participantes unos 5 minutos para que escriban los tabúes.
6. Discuta lo que se ha escrito. El objetivo de esta tarea es obtener más información sobre cómo surgen los tabúes y qué tipos de tabúes puede haber. Explica lo siguiente:

- Los tabúes pueden tener diferentes puntos de partida o contextos.
- Estos contextos determinan la forma en que la sociedad interpreta, acepta o incluso aplica estos tabúes sin contradicción.
- Los tabúes sólo pueden conocerse, discutirse y «romperse» si se conoce suficientemente el origen o la sensibilidad del contexto.
- Encuentra en la **diapositiva 12** algunos tabúes para complementar las notas adhesivas.



Diapositiva 12 NOTAS - Romper los tabúes

2. Breaking Taboos

2.3. Exercise on taboos

- The importance of following certain **dietary regulations** and associated motivations (ex. halal/kosher: importance of ritual slaughter; religious regulations on how and when a meal should be prepared and consumed ex. Sabbath).
- Sexual activities or relationships:** within some cultures, young people are not entitled to information about sexuality; circumcision of men or female genital cutting is a requirement.
- Sexual abuse and/or sexual misconduct** is not discussed out of fear of stigma and exclusion from the group.
- Gender diversity, gender expression and sexual orientation,** ex. homosexuality, that is different from the cultural norm is not tolerated in some cultures and is prohibited by law in some countries.
- Taboo around religious precepts:** some worshippers will consider criticism or mockery of their god(s) or religious leader(s) offensive; discussion about covering certain body parts, ex. headscarf or net.
- Physical or mental illnesses and disabilities:** ex. HIV is attributed in some cultures to witchcraft, a disease of migrants, gay people or linked to prostitution.
- Respect for the hierarchy within families** ex. older people have a say and cannot be argued against.
- Other examples of taboos in Western culture include death, euthanasia, suicide and racism.

12



- *La importancia de seguir ciertas regulaciones dietéticas y las motivaciones asociadas (ej. halal/kosher: importancia del sacrificio ritual; regulaciones religiosas sobre cómo y cuándo debe prepararse y consumirse una comida ej. Sabbath). Hay muchas críticas a este tabú religioso por parte de la sociedad (legislación, organizaciones de defensa de los animales, restricción en el hecho de «poder» comer lo que se quiera...)*
- *Actividades o relaciones sexuales: en algunas culturas, los jóvenes no tienen derecho a recibir información sobre la sexualidad; la circuncisión de los hombres o la ablación de los genitales femeninos es un requisito en algunas culturas; mantener una relación (sexual) con alguien antes del matrimonio o elegir uno mismo una pareja a veces no está permitido/costumbre.*
- *El abuso sexual y/o la conducta sexual inapropiada no se discuten por miedo al estigma y a la exclusión del grupo.*
- *La diversidad de género, la expresión de género y la orientación sexual, por ejemplo, la homosexualidad que es diferente de la norma cultural no se tolera en algunas culturas y está prohibida por la ley en algunos países.*
- *Tabú en torno a los preceptos religiosos: algunos fieles considerarán ofensivas las críticas o burlas a su(s) dios(es) o líder(es) religioso(s); discusión sobre el hecho de cubrir ciertas partes del cuerpo, por ejemplo, el pañuelo en la cabeza o no.*
- *Enfermedades y discapacidades físicas o mentales: Ej. El VIH se atribuye en algunas culturas a la brujería, a una enfermedad de los emigrantes, de los homosexuales o se vincula a la prostitución.*
- *Respeto a la jerarquía dentro de las familias, por ejemplo, las personas mayores tienen voz y no se les puede discutir.*
- *Otros ejemplos de tabúes en la cultura occidental son la muerte, la eutanasia y el suicidio.*
- *El racismo también es una forma de tabú. Alguna vez has oído la frase: «No soy racista, pero...». La gente suele decirla cuando está dispuesta a hablar de racismo o discriminación, pero tiene miedo de que se le asocie con el lado negativo del tema.*



50 minutos



Diapositivas 13 - 14



Vídeo 2: FRAME[D]
- Zainab Fasiki



Folleto Add.1



Hoja
informativa
Add. 2

2.4. Cómo tratar los tabúes

1. Explica a los participantes que:
 - Los tabúes pueden hacerse negociables,
 - Los tabúes son como las murallas de un castillo: intenta encontrar una entrada quitando o rompiendo una piedra cada vez, así se pueden romper los tabúes.
2. Como formador, imprime el *folleto Add. 1* y recorta cada uno de los 9 ladrillos, para que estén en papeles separados. Entrega a cada participante (o divide el grupo si hay muchos participantes) una nota con una de las 9 puntas. Diles que estos son los ladrillos que tienen que caer para romper el castillo que representa el tabú. Pide a los participantes que trabajen juntos para encontrar el orden correcto sobre cómo romper los tabúes: qué «ladrillo» tiene que venir primero/es el más importante, etc. Dedicar 10 minutos a este ejercicio.
3. Repasa el orden y dile al grupo que, en realidad, no importa en qué orden pongas estos ladrillos. Estos son todos los consejos que puedes utilizar para romper los tabúes. Es importante saber que debes decidir por ti mismo lo que te parece mejor para empezar.
4. Muestre la **diapositiva 13**: ofrece un resumen de los 9 consejos que se utilizaron en el ejercicio anterior. Puede repasarlos y remitirse al triángulo sensible a la cultura que se describió en la introducción de la formación (*conocimientos, habilidades, actitudes*).

2. Breaking Taboos

2.4. How to deal with taboos

- Know what you are talking about, inform yourself sufficiently about possible taboos.
- Taboos are personal and can vary. Do not generalize.
- Persons within the wider network can help to break the taboo, e.g. involving imams in religious issues.
- Dare to ask questions: check how you can enter into a dialogue.
- Ask general questions instead of individual or personal questions.
- Ask for reasons why some topics are taboos.
- Take the time to discuss taboos and schedule multiple moments.
- Show empathy and understanding.
- Be unbiased, take off your cultural lens.

13



Financed by the European Union



Diapositiva 13 NOTAS - Romper los tabúes

- *Conoce lo que estás hablando, infórmate lo suficiente sobre los posibles tabúes que hay en una determinada cultura antes de entablar una conversación sobre un determinado tema, por ejemplo, la sexualidad, contradecir a tus padres, la salud mental (puede verse como brujería o posesión de espíritus).*
- *Los tabúes son personales y varían de una persona a otra y de una comunidad a otra. Hay que tener cuidado de no generalizar.*
- *Tómate el tiempo de consultar con la familia o la comunidad más amplia si es necesario. Las personas de la red más amplia pueden ayudar a romper el tabú. Ej. Implicar al imán en las cuestiones religiosas.*



Diapositiva 13 (cont.) NOTAS - Romper los tabúes

- *Atrévase a hacer preguntas. Para algunas personas, puede ser incluso un alivio poder hablar de temas tabúes. Comprueba hasta dónde puedes llegar en una conversación.*
- *Haga preguntas generales en lugar de preguntas individuales o personales. Tenga en cuenta que la información o las explicaciones proporcionadas pueden ser poco claras o incompletas.*
- *Pregunte por las razones por las que algunos temas son tabú en determinadas comunidades. ¿Cuál es la situación dentro de la familia/cultura/comunidad, cómo se viven los tabúes?*
- *Tómese el tiempo necesario para hablar de los tabúes y programe varios momentos para ello, si es necesario.*
- *Mostrar empatía y comprensión.*

5. Explique que, cuando sea necesario romper tabúes, puede ser un valor añadido buscar figuras clave en diferentes comunidades culturales. Estas personas pueden ganarse la confianza de grupos a los que es difícil llegar en el caso de temas delicados. Piense en un experto práctico en el ámbito de la paternidad, la violencia doméstica, la religión, etc.
6. Ten en cuenta que es importante ganarse la confianza de la gente antes de romper los tabúes. Cuando decidas romper tabúes en un entorno de grupo con la ayuda de un experto, los siguientes pasos pueden ayudarte:
 - a. Ten en cuenta que algunos temas son difíciles de tratar en grupos mixtos, por ejemplo, la violencia doméstica. Deje espacio a las personas para que discutan los temas con un líder de conversación o con participantes del mismo género si es necesario.
 - b. Proporcione más de un momento de contacto para discutir los tabúes. Asegúrese de que las discusiones puedan tener lugar de manera informal durante el primer momento de contacto. Cree un espacio acogedor y atractivo con, por ejemplo, té y galletas o un desayuno, para generar confianza.
 - c. Durante el segundo momento de contacto, se puede hablar de temas tabúes generales, como la bofetada pedagógica (castigo corporal) dentro de la crianza. Deja que la gente hable de sus experiencias. Esto suele crear un efecto de bola de nieve en el que otras personas se atreven a hablar de situaciones similares.
 - d. Durante el tercer momento, el grupo puede hablar de temas más específicos y delicados, como la violencia doméstica.



7. Muestre el vídeo **FRAME[D] - Zainab Fasiki**, cortesía de Jawjab (en la **diapositiva 14**). No olvide dar una advertencia de activación (*informar a los participantes de que el contenido puede ser delicado y recordarles que pueden abandonar la sala en cualquier momento de la proyección o presentación si lo necesitan*).
8. Tras el vídeo, formule a los participantes las siguientes preguntas, deje un máximo de 5 minutos de debate:
 - a. ¿Cuál es el tabú del que se habla en el vídeo?
 - b. ¿Cómo intenta Zainab romper el tabú?
9. Anuncie que a continuación se realizará un estudio de caso práctico. Divida a los participantes en grupos más pequeños/salas de 3 participantes y dígalos que cada grupo recibirá el mismo caso (puede elegir entre 3 casos, véase **el folleto Add. 2 a**). Indique a un participante que lea en voz alta el caso. Puede mostrar el caso en **la diapositiva 14**.
10. Vuelve a la **diapositiva 13** con los consejos. Dale a cada grupo 10 - 15 minutos para que discutan el caso entre ellos: ¿cómo tratarían de romper el tabú? Entrégales **el folleto Add. 2 b** con algunos consejos sobre cómo romper los tabúes.
11. Después de 10 a 15 minutos, vuelve a la sala plenaria y deja 10 a 15 minutos de debate plenario: cómo intentó cada grupo hacer que el tabú fuera negociable, cuáles fueron algunos de los pasos dados, si los otros grupos están de acuerdo o utilizaron un enfoque diferente, etc. Como formador, puedes compartir tus puntos de vista. Consulta **el folleto Add. 2 c** para ver los puntos de vista de un consejero de acogida sobre cada estudio de caso.
12. Pregunte si los participantes tienen alguna observación o pregunta adicional.
13. Explique que el siguiente submódulo abordará uno de los mayores tabúes de la sociedad occidental: el racismo y la discriminación, sobre todo contra los inmigrantes y los niños migrantes no acompañados. En efecto, hablar del racismo y abordarlo es un tema cargado que a menudo implica emociones a flor de piel y es muy doloroso para las víctimas. En el siguiente submódulo, los formadores impartirán una formación básica sobre el racismo y la discriminación: ¿qué es, ¿cómo reconocerlo y cómo afrontarlo eficazmente?

2.4. How to deal with taboos: exercise

Video: https://www.youtube.com/watch?v=NZ1mpAdi_Fw
FRAME[D] Zainab Fasiki, courtesy of Jawjab

Family expectations: Youid is expected to marry an Afghan woman and move out of his brother's house but is not ready yet.

Sexuality: Fati reacts negatively to the coming out of a member of her foster family.

Mental health: A group conversation in a reception center for UMC on burn-out is not well perceived by (some) UMC.

14



3. Cómo afrontar el racismo



230 minutos

Esta actividad sobre el tema del racismo pretende que los participantes sean conscientes de sus propios prejuicios, trampas y privilegios con los que configuran su mundo. Se discutirán algunos métodos para responder a las diferentes formas de racismo. Al final de la actividad, los participantes aprenden a reconocer el racismo y a responder adecuadamente a él.



Diapositivas 15 - 44

Antes de empezar a profundizar en el tema, organice una presentación de los participantes mediante el enfoque de «palomitas». A través de preguntas abiertas, los participantes podrán conocerse entre sí y el tema del «racismo». Prevea que cada participante necesitará aproximadamente 5 minutos para su intervención.



20 - 40 minutos

- a. Explícalo:
 - Te gustaría crear un espacio seguro para hablar del racismo y la discriminación: esperas una actitud respetuosa de todos los participantes; todos son libres de compartir lo que deseen; la información personal será confidencial y permanecerá en el grupo.
 - Los participantes se familiarizarán entre sí y con el tema mediante el método de las «palomitas», que no es la habitual «ronda de presentación»: siempre que un participante se sienta preparado para hablar, puede decir algo (se «asoman» como las palomitas en una olla).
 - Cuando un participante esté preparado, puede presentarse brevemente y explicar qué significan para él el racismo y la discriminación. Los participantes deciden lo que quieren o no quieren compartir. Si un participante no quiere profundizar en la segunda pregunta, no hay problema.
 - No se trata de reaccionar a lo que ha dicho la otra persona ni de entrar en un diálogo, sino de limitarse a agradecer las aportaciones de cada uno.
- b. Como formador, empieza por presentarte brevemente y explicar qué significan para ti el racismo y la discriminación. Podrías, por ejemplo, hablar de tu experiencia; ¿has sido alguna vez testigo/víctima de un acto de racismo? ¿Cómo te afecta? ¿Has experimentado alguna vez la discriminación/el racismo hacia un niño migrante no acompañado? Comparte sólo lo que te apetezca compartir.
- c. Como formador, escucha de forma activa y neutral, y agradece a cada participante su contribución. Cuando todo el mundo haya compartido algo, haz un breve resumen de los temas y sentimientos debatidos. Ya puedes relacionar esto con algunos de los puntos del orden del día. Explica que el grupo ya ha puesto en práctica una de las estrategias más importantes: hablar es sanador y es la base para discutir el racismo abiertamente y abordarlo.



15 minutos



Diapositivas 15 - 16



Vídeo 3: La historia de Filly #AChildisAChild

3.1. Racismo contra los niños migrantes no acompañados

1. Introduce este módulo mostrando el vídeo *que cuenta la historia de Filly #AChildisAChild*, cortesía de UNICEF Bélgica en la **diapositiva 15**. Recuerda la «advertencia de activación» (*informa a los participantes de que el contenido puede ser delicado y recuérdales que pueden abandonar la sala en cualquier momento de la proyección o la presentación si lo necesitan*).
2. Inicia el debate preguntando a los participantes qué piensan del vídeo. ¿Se reconoce la situación? ¿desean reaccionar ante el vídeo?
3. Pregunte a los participantes si están de acuerdo con la siguiente afirmación «El racismo y la discriminación tienen un gran impacto en los niños migrantes no acompañados y deben ser abordados». Subraye que es muy importante que se escuche a los niños migrantes no acompañados que han sido víctimas del racismo. Conceda un máximo de 5 minutos para estos debates.
4. Explica al grupo que:
 - El racismo y la discriminación contra los niños migrantes no acompañados son un problema subestimado y poco denunciado.
 - El (actual) conflicto en Ucrania demostró que no todos los refugiados son tratados de la misma manera. Hay numerosos testimonios de racismo y discriminación por parte de personas negras y de color que intentan escapar de la guerra. La OIM y el ACNUR (Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados) condenaron estas graves formas de discriminación contra miles de personas que huyen, tanto en los países de tránsito como en los de destino. Como formador, asegúrate de haber leído [el artículo de InfoMigrantes](#) y la [declaración de la OIM](#).
 - La siguiente parte que trata del racismo se basa en parte en el libro «Racismo. De heridas y resiliencia» de Naima Charkaoui y en los conocimientos de vzw ORBIT sobre diversidad y migración.
5. Avanzar con la explicación de la **diapositiva 15** sobre cómo los niños migrantes no acompañados pueden ser o han sido víctimas del racismo y la discriminación en diversas etapas de su vida y/o viaje migratorio.



Diapositiva 15 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

3.1. Racism against unaccompanied migrant children

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=upMeIgy7BI>
"Filly's Story", Unicef Belgium

UMC can experience racism and discrimination:

- > In country of origin: i.e. ethnic conflict, persecution because of ethnicity/membership of a particular social group, having a diverse SOGIESC, etc.
- > Throughout the migration journey: border guards/police violence, by local communities, discriminatory legislation, etc.
- > In country of destination: xenophobia, social exclusion, limited resources/efforts for integration
- > On a daily basis, as show by research: in social services, schools, etc.



- *En primer lugar, el niño migrante no acompañado puede haber sufrido racismo y discriminación en su país de origen. Esto puede haber sido un motivo para que el niño huya de su país o comunidad, es decir, por conflictos/persecuciones/opresión (o temor a ella) por motivos de raza, religión, nacionalidad, etnia, política o por ser miembro de un grupo social determinado (incluidas las personas con orientación sexual, identidad y expresión de género y características sexuales diversas (SOGIESC)). (Véase el artículo 1 de la Convención sobre los Refugiados de 1951 sobre la definición del término «refugiado»).*
- *A lo largo del viaje migratorio, los niños migrantes no acompañados pueden enfrentarse a diversas formas de racismo y discriminación: violencia policial/de la guardia fronteriza, empujones y expulsiones colectivas, racismo por parte de las comunidades locales o legislación racista/discriminatoria en los países de tránsito, etc. En muchos países de tránsito se les discrimina, se les expulsa y ni siquiera se les trata como niños o jóvenes. Esto puede llevar a que los niños migrantes no acompañados vivan en zonas segregadas, donde tienen que sobrevivir en malas y violentas condiciones de vida, con limitados servicios básicos y oportunidades (educación); que caigan en manos de traficantes/contrabandistas de personas; que sean explotados u obligados a realizar trabajos peligrosos.*
- *En los países de destino, los niños migrantes no acompañados (y los inmigrantes en general) no siempre son bien recibidos por la comunidad local. Se enfrentan a la xenofobia en su nuevo vecindario, a la exclusión social, a la limitación de recursos/esfuerzos para la integración y a menudo acaban en centros de acogida donde se dan numerosos casos de racismo y discriminación entre los jóvenes y por parte de los trabajadores sociales.*
- *Las investigaciones demuestran que los niños inmigrantes sufren racismo y discriminación casi a diario en los servicios sociales y las escuelas, tanto por parte de los profesores como de los alumnos. Esto subraya la necesidad de una formación sensible a la cultura en las escuelas y los servicios sociales.*

6. Muestre la **diapositiva 16** para discutir el impacto del racismo y la discriminación en el niño migrante no acompañado y en las víctimas en general.

3. Dealing with racism



3.1. Negative effects of racism against UMC

- Daily stressors: feelings of powerlessness, can reinforce traumas/injuries of UMC
- Negative self-image: need to prove themselves can be frustrating and stressful
- Internalized feeling of inferiority
 - Acting according to negative prejudices
 - Performing less at school/work: jeopardizing future
- Decrease resilience and other coping mechanisms
- Impact on physical and psychological health (depression, trauma, anger, etc.)





Diapositiva 16 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- *Las tensiones diarias del racismo y la discriminación aumentan los sentimientos de impotencia y pueden reforzar otros traumas o lesiones ya sufridos por los menores no acompañados.*
- *La violencia o la discriminación por el color de la piel o la etnia de alguien o por otra parte de su identidad puede dar lugar a una imagen negativa de sí mismo y a la sensación de que tiene que demostrar más, lo que puede resultar frustrante y estresante.*
- *El racismo también puede conducir a una interiorización de este sentimiento de inferioridad, lo que lleva a los niños a actuar de acuerdo con los prejuicios negativos e incluso a rendir menos en la escuela, porque «a quién quiero engañar, no podré hacer eso/estudiar eso/llegar a ser eso», con lo que también se ponen en peligro las perspectivas de futuro.*
- *Puede disminuir la resiliencia y otros mecanismos de afrontamiento necesarios para contrarrestar los impactos negativos (psicológicos) del racismo.*
- *No se puede subestimar el impacto en la salud física y psicológica de la víctima:*
 - *Depresión, estrés (es decir, tener que demostrar siempre su valía, estado de alerta elevado), miedo (es decir, sensación constante de inseguridad, de no tener el control)*
 - *Trauma y estrés postraumático (tanto a nivel colectivo (es decir, asesinatos en masa por motivos raciales) como a nivel individual)*
 - *Manifestación de agresividad o ira*
 - *Impacto en el desarrollo (prenatal)*

7. Explica que a continuación veremos cómo reconocer y responder al racismo.



80 minutos



Diapositivas 17 - 25



Vídeo 4: Prejuicios - Casa de Ana Frank



Folleto Add. 3a y 3b Add. 4

3.2. Reconocer el racismo

1. Introduce este módulo explicando que:
 - Los niños de acogida, las familias de acogida, los trabajadores sociales y otros profesionales carecen a menudo del lenguaje y las herramientas necesarias para hablar del racismo.
 - La «sabiduría del racismo» es necesaria para debatir y abordar el tema.
2. Muestre **la diapositiva 17** al grupo, lea la metáfora y explique que el racismo puede producir heridas profundas que deben ser tratadas. Aunque cada vez somos más conscientes de la diversidad y la discriminación en el debate social sigue sin haber apenas ayuda especializada para las víctimas del racismo, lo que sigue siendo un punto ciego que hay que abordar.

3. Dealing with racism

3.2. Recognizing racism

Metaphor of a dangerous crossroads



17



Diapositiva 17 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- *Se puede comparar el racismo con un cruce peligroso. Cada vez que los coches chocan, los ciclistas caen o los peatones son atropellados, la gente se aleja aturdida del accidente. Sin embargo, no llega ninguna ambulancia, nadie se ocupa de ellos ni los consuela. "¿Por qué no hacen nada?!", gritan escandalizados. "Eso no es cierto". Dice alguien y señala unas pancartas. "Exigimos que el cruce sea más seguro. Sensibilizamos a los conductores para que tengan más cuidado. Sólo así podremos resolver el problema estructuralmente". Tú reaccionas: "¿Y qué pasa con la seguridad del cruce? ¿Y qué pasa con la atención a las víctimas que provoca este cruce?"*

3. Muestre la **diapositiva 18** al grupo y explique que es importante reconocer y nombrar/identificar el racismo.

Diapositiva 18 NOTAS - *Afrontar el racismo*

- La «competencia del racismo» es un conjunto específico de competencias que todo el mundo necesita en una sociedad que lucha contra el racismo.
- La formación tiene como objetivo mejorar las competencias de los participantes en cuanto a:
 - Reconocer las diferencias entre las personas;
 - Comprender las distintas formas de racismo;
 - Reconocer el racismo cuando se manifiesta;

3. Dealing with racism

3.2. Recognizing racism

Racism competence: a specific set of competencies that everyone needs in a society that struggles with racism

Competencies: understanding differences between people, knowing what racism is in all its versatility, being able to recognize it when it occurs, and being somewhat prepared to deal with it.

3. Muestre la **diapositiva 19** y proporcione la definición de racismo que se utilizará a lo largo de la formación.

Diapositiva 19 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- El racismo es una actitud de hostilidad o desprecio sistemático hacia determinadas personas o grupos de personas, basada en su nacionalidad, color de piel, ascendencia, origen nacional o étnico.
- Definición utilizada por Naima Charkaoui en su libro: «El racismo consiste siempre en categorizar a las personas en función de su origen, de sus características físicas supuestamente raciales o de sus creencias religiosas, y ello dentro de una relación social de poder».

3. Dealing with racism

3.2. Recognizing racism: definition

Racism is an attitude of systematic hostility or contempt for certain persons or groups of persons based on their nationality, skin color, ancestry, national or ethnic origin

Definition used by Naima Charkaoui in her book: "Racism is always about categorizing people based on their origin, supposedly racial physical characteristics or religious beliefs, and this within a social power relationship."



4. Explica al grupo que el racismo y la discriminación a menudo pueden ser enseñados inconscientemente, por ejemplo, por las imágenes de nuestro entorno.

5. Al mostrar la **diapositiva 20**, indicará cómo puede desarrollarse el racismo. *Descargo de responsabilidad para el formador: Si no se siente cómodo hablando sobre temas como la migración, la colonización y/o la esclavitud, puede leer sobre ellos a través de las sugerencias de artículos, libros y vídeos que se ofrecen en la lista de anexos adjunta.*

3. Dealing with racism

3.2. Recognizing racism: origins

- Negative experiences/ lack of experience
- Environment (hometown, family, friends...)
- Education/upbringing
- Xenophobia
- Political context of structural discrimination
- Image of non white people in education and social media from white perspective
- Eurocentric culture (novels, movies, art, statues...)
- People in authority
- History (migration, colonization, slavery...)





Diapositiva 20 NOTAS - Cómo *afrentar el racismo*

- *Experiencias negativas con personas de piel diferente al blanco o falta de contacto con personas de diferentes tonalidades de piel;*
- *Influencia del entorno en el que la persona creció: la ciudad natal y/o la forma en que la familia y los amigos miran a las personas con un color de piel diferente al blanco;*
- *Educación;*
- *Xenofobia, miedo a lo que no se conoce;*
- *Un contexto político que permite la discriminación estructural en, por ejemplo, el mercado de trabajo, el mercado de alquiler y las escuelas;*
- *La imagen de las personas no blancas que se recibe a través de la educación y los medios sociales, que suele ser desde la perspectiva de una persona blanca;*
- *Ver y enfatizar a Europa como el centro del mundo;*
- *La cultura humana con ninguna o poca consideración por otras culturas: piense en las novelas, las películas, el arte, las estatuas hechas generalmente por y para los blancos;*
- *Personas en posición de autoridad o poder que difunden ideas racistas;*
- *Nuestra historia de migración, colonización y esclavitud hace que sigamos viendo a los no blancos como «los otros».*

A. Prejuicios y privilegios

1. Introduce este módulo diciendo al grupo que no podemos reconocer los prejuicios y el racismo sin conocer mejor los privilegios (de los blancos).
2. Explica la **diapositiva 21**.



Diapositiva 21 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- *Desde una edad temprana, se nos enseña a clasificar a las personas.*
- *Colocamos a las personas en cajas basadas en las diferencias enseñadas entre hombres y mujeres, la edad, el color de la piel o la religión.*
- *Poner a las personas en cajas es un proceso inconsciente.*
- *Esto puede dar lugar a prejuicios, cuyo impacto a veces se subestima.*

3. Pregunte a los participantes si tienen prejuicios (raciales) y cuáles son los que han presenciado en su entorno, sociedad o familia. Utilice un rotafolio para anotar las respuestas de los participantes. Deje un máximo de 5 minutos para ello.
4. Proyecte el vídeo **Prejuicios**, cortesía de la Casa de Ana Frank. Recuerda la «advertencia de activación» (*informa a los participantes de que el contenido puede ser delicado y recuérdales que pueden abandonar la sala en cualquier momento de la proyección o la presentación si lo necesitan*).
5. Inicie el debate preguntando a los participantes cómo ven los prejuicios ahora, después de ver el vídeo, y (algunas de) las preguntas que aparecen a continuación. Dedica 10 minutos a este debate en grupo.
 - a. ¿Tenían un juicio diferente sobre el tema? ¿Ahora lo ven de forma diferente?
 - b. ¿Está la gente escandalizada por lo que ha escuchado en el vídeo?
 - c. ¿Quizás subestimaron esto?
 - d. ¿Acaso se enfrentan a sí mismos y a sus prejuicios inconscientes?
 - e. Como persona más abierta, ¿quizás subestiman la forma en que la sociedad mira a un/una niño/a de acogida o a una familia de acogida con antecedentes migratorios?

3. Dealing with racism



3.2. A. Prejudices and privileges

From a young age, people are taught to categorize people. Without being very conscious about it, we put people in boxes based on taught differences between men and women, age, skin color or religion.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=iztd5dvHU0>
"Prejudices", Anne Frank House

21



6. Explica al grupo:
 - i. que esto puede ocurrir automáticamente y a veces sin darse cuenta, incluso si no se quiere juzgar conscientemente;
 - ii. que es importante darse cuenta de que nuestra sociedad está impregnada de racismo y prejuicios y que a menudo se subestima su prevalencia en la sociedad;
 - iii. que los prejuicios y el racismo son posibles por parte de los blancos hacia las personas de color, pero también a la inversa. También hay prejuicios y racismo entre diferentes culturas.
7. Dígame al grupo que a continuación habrá una breve conversación en grupo sobre qué (racismo/prejuicios/ «bromas inocentes») puede haber sufrido su hijo de acogida. ¿Han sufrido ellos (el niño de acogida y el padre de acogida)? ¿Se han enfrentado ya a los prejuicios como proveedores de acogida? Deje 10 minutos para esta conversación de grupo.
8. Antes de presentar la **diapositiva 22**, diga al grupo que no podemos reconocer los prejuicios y el racismo sin conocer mejor los privilegios (de los blancos).



Diapositiva 22 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

3. Dealing with racism

3.2. A. Prejudices and privileges

- Privilege= often unearned advantage an individual has in society because of one or more aspects of the individual's identity. It is restrictive, oppressive and benefits one group.
- Privileges typically institutionally embedded and lead to an unequal distribution and access to power and resources.
- White privilege refers to the advantage white people have because of their skin color. A white skin color is seen as the norm within our society.
- Non-white people often experience barriers because of their skin color. They can become victim of violence, racism and discrimination.

22



- *El privilegio se refiere a una ventaja, a menudo no merecida, que tiene un individuo en la sociedad a través de uno o más aspectos de su identidad. El privilegio está restringido a un grupo y lo beneficia, mientras que se le niega a otro grupo y puede incluso oprimirlo.*
- *Los privilegios suelen estar arraigados institucionalmente y conducen a una distribución y un acceso desiguales al poder y los recursos. En efecto, el poder y los recursos no están o están menos disponibles para las personas con un color de piel, un sexo, una orientación sexual o un género (expresión) diferentes y otros grupos minoritarios.*
- *El privilegio blanco se refiere a la ventaja que tienen los blancos por su color de piel.*
- *Los blancos no tienen que pensar en su color de piel. Un color de piel blanco es visto como la norma dentro de nuestra sociedad.*
- *Las personas que no son blancas a menudo experimentan barreras debido a su color de piel. Pueden ser víctimas de la violencia, el racismo y la discriminación.*

9. Explica al grupo:
 - i. que el propósito de este subtema no es sentirse culpable si se tiene un privilegio (blanco) o no, sino darse cuenta de que no todos tienen siempre las mismas oportunidades;
 - ii. que el color de la piel de una persona puede ser un factor para experimentar la desigualdad estructural o el racismo;
 - iii. que la cuestión es cómo se pueden contrarrestar estas desigualdades o cómo pueden enfrentarse a ellas las personas menos privilegiadas.

10. Explique a los participantes que van a realizar un **ejercicio de «venta de privilegios»**. Este ejercicio práctico tiene como objetivo hacer más tangibles los privilegios y ayudar a darse cuenta de qué privilegios tienen y/o dan por sentado. Como facilitador, puedes consultar *el folleto Add. 3a.* para más información ir [a la página web de la Caja de Herramientas para la Justicia Social](#).
 - a. Dividir el grupo en grupos más pequeños/salas de 3-5 participantes.
 - b. Explica que, a efectos de esta actividad, ninguno de los participantes tiene privilegios. Cada grupo tendrá una cantidad de dinero y los miembros del grupo tendrán que decidir colectivamente qué privilegios comprar de la lista que usted repartirá. Explica que también repartirás el dinero y especifica que cada privilegio cuesta 100 dólares.
 - c. Reparte la hoja de privilegios que se encuentra en el *folleto Add. 3b.* Entrega también a cada grupo un papel con la cantidad de dinero escrita.
 - d. Asegúrate de que todo el mundo entiende el ejercicio y pregunta si alguien tiene alguna duda.
 - e. Dé a los participantes aproximadamente 5 minutos para elegir los privilegios. Avisa cuando queden 2 minutos.
 - f. Concluye la actividad y lleva a los participantes de vuelta al grupo grande.

11. Invita al grupo a hacer un balance de la actividad respondiendo a algunas de las siguientes preguntas: "¿Cómo fue hacer esta actividad?"; "¿Qué preguntas os planteasteis al tratar de tomar esta decisión en grupo?"; "¿Qué os llamó la atención de la lista?"; "¿Qué temas notasteis en la lista?"; "¿Cómo fue el proceso de decidir en grupo?"; "¿Por qué creen que recibieron dinero para comprar los privilegios, en lugar de decir que cada privilegio cuesta una ficha y que ustedes obtienen un cierto número de fichas como grupo?" Dedicar 10 minutos a esto.

- Haga hincapié en que la intención de realizar la prueba no es la de sentirse culpable, sino la de darse cuenta de que los participantes pueden tener un privilegio o no, lo que podría dar lugar a experiencias de racismo institucional.
- Cierre este subtema explicando que el término «privilegio blanco» debe interpretarse en un contexto de racismo estructural, lo que significa que no todas las personas blancas tienen privilegios y las negras no. Sin embargo, es una parte de nuestra identidad que puede crear ventajas o desventajas.

B. Interseccionalidad

- Muestre la **diapositiva 23** al grupo y explique que ahora vamos a profundizar en la definición del concepto «interseccionalidad», que ya se abordó brevemente en la introducción de la formación.



Diapositiva 23 NOTAS - Cómo *afrontar el racismo*

- *La interseccionalidad es un concepto introducido por la profesora de derecho afroamericana y defensora de los derechos civiles Kimberlé Crenshaw en 1989.*
- *La interseccionalidad es un marco conceptual sociológico que explica cómo categorías sociales como el género, la raza, la clase socioeconómica, la orientación sexual, la religión y otros aspectos de nuestra identidad interactúan y se superponen en múltiples niveles. Es un marco para luchar contra diferentes formas de exclusión y opresión que actúan simultáneamente entre sí.*
- *El concepto se centra en la interconexión de múltiples categorías sociales que crea diferentes modos de opresión y privilegios, contribuyendo a la desventaja, la discriminación, la exclusión y la desigualdad social (discriminación múltiple). Además, cuando se cruzan, las opresiones no sólo se suman, sino que se fusionan y crean nuevos retos.*
- *Todo el mundo tiene una identidad múltiple con diferentes «subidentidades».*
- *Un menor refugiado no acompañado puede sufrir discriminación por razón de género, religión, capital social, estatus, etc.*

- Poner el ejemplo de un niño migrante no acompañado (MENA), aclarando que:
 - Tienen una identidad polifacética y es importante no centrarse sólo en una parte de esta identidad («subidentidad»), la de

3. Dealing with racism

3.2. B. Intersectionality

- Concept introduced by law professor and civil rights advocate Kimberlé Crenshaw in 1989
- Sociological conceptual framework that explains how social categories or aspects of our identity interact and overlap on multiple levels; framework for fighting against oppression and exclusion.
- Interconnectedness of social categories: oppressions do not only add up, they merge and create new challenges.
- UMC, like everyone, has a multiple identity, but can experience discrimination because of their "sub-identities" (linked to gender, religion, social capital/status, etc.)



23



Partners by the European Union



IOM UN INTEGRATION



refugiado. En primer lugar, son niños y jóvenes con sus propias esperanzas y sueños;

- Pueden ser víctimas de múltiples tipos de discriminación por su condición de refugiados, género, religión, color de piel, etnia, etc.

C. Microagresiones e injurias

8. Presente la diapositiva 24 sobre microagresiones y micro heridas.



Diapositiva 24 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- *Los comentarios inocentes pueden ser hirientes e incluso perjudiciales a largo plazo.*
- *Las microagresiones son comentarios, preguntas y gestos cotidianos que se perciben como perjudiciales y ofensivos para la víctima y que a menudo perpetúan los estereotipos negativos de las personas.*
- *La palabra «microagresiones» pone en el centro la experiencia de la víctima y también puede referirse a comentarios dañinos no intencionados. Las «microagresiones» suelen ser formas intencionadas de violencia/daño.*

9. Explique que el niño migrante no acompañado puede sufrir microagresiones o micro heridas. Preguntas como: "¿De dónde vienes realmente?", "¿De dónde es ese acento?", "¿Vienes de África? Oh, ¡debes ser un buen bailarín!" parecen preguntas o comentarios inocentes, pero son perjudiciales y acentúan que el niño migrante no acompañado es diferente y no pertenece a «nuestra» comunidad.

D. La pirámide del odio

1. Imprima el folleto Add. 4 "pirámide del odio" y compártalo con los participantes.

3. Dealing with racism

3.2. C. Micro-aggressions and -injuries

- Small, everyday hurtful experiences
- Often perpetuate negative stereotypes
- "Aggression" is about intentional violence, perceived as harmful and offensive.
- "Injuries", more so than 'aggression', put the victim's experiences at the center of the problem, remarks/questions that are often unintentional.

24



- Muestra la **diapositiva 25** al grupo para explicar las diferentes capas de la pirámide del odio, porque sólo se puede reaccionar ante el racismo, la discriminación y el odio cuando se es capaz de reconocerlo.



Diapositiva 25 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- **Sesgo:** Estereotipar teniendo un juicio generalizado sobre un grupo de personas. Incluye la creencia de que todo un grupo comparte las mismas características fijas o rasgos de personalidad. Lleva a limitar a la persona al grupo al que pertenece (por ejemplo, todos los pastores afganos son violentos o las lesbianas parecen masculinas).
- **Prejuicio:** Creencia u opinión sesgada sobre una persona que pertenece a un grupo determinado que no se basa en la razón o la experiencia, sino en estereotipos. Es una evaluación de una persona basada en un juicio estereotipado (por ejemplo, la sospecha de que un vecino musulmán es un terrorista).
- **Discriminación:** Tratar a las personas de forma diferente debido a la creencia percibida/real de que pertenecen a un grupo determinado (por ejemplo, excluir a las personas de origen inmigrante en el mercado laboral).
- El odio puede convertirse en violencia y, en formas más extremas, en genocidio (por ejemplo, los asesinatos genocidas cometidos en Ruanda, Siria o contra los judíos).
- En muchos países de la UE, la discriminación (directa, indirecta, incitación) y los delitos de odio están prohibidos y castigados por la ley.

- Explique a los participantes que, como se describe en la pirámide del odio, el racismo puede dar lugar a agresiones físicas y discursos de odio. Las experiencias de agresión física, verbal o sexual son muy profundas y traumatizantes. El incidente puede ser un evento único o repetido por personas conocidas o desconocidas. La víctima puede estar sola o pueden estar presentes otras personas.

3. Dealing with racism

3.2. D. The Hate Pyramid

- Bias: Stereotyping by having a generalized judgment about a group of people.
- Prejudice: A biased belief or opinion about a particular person belonging to a particular group
- Discrimination: Treating people differently because of the perceived/real belief that they belong to a particular group.
- Hatred can grow into violence and, in more extreme forms, into genocide.
- In many EU countries: discrimination and hate crimes forbidden and punishable under the law.

25

Logos: European Union, IOM UN MIGRATION, etc.



45 minutos



Diapositivas 26 - 31



Hoja

3.3. Reaccionar ante el racismo: introducción

1. Ahora que los participantes del grupo entienden el impacto del racismo en los niños migrantes no acompañados y pueden reconocer el racismo, explicarás que hay diferentes maneras de reaccionar ante el racismo y de enfrentarse a él. Muestre la diapositiva 26.



Diapositiva 26 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- *Prevención: aumentar la resiliencia*
- *Resiliencia in situ: reaccionar cuando se produce el racismo*
- *Autocuidado después del racismo*
- *Estrategias con buenas intenciones, pero con más inconvenientes que beneficios*

3. Dealing with racism

3.3. Reacting to racism: introduction

- Prevention: increasing resilience
- In situ resilience: reacting when racism occurs
- Self-care after racism
- Strategies with good intentions, but with more drawbacks than benefits



26



2. Explique que antes de explicar las distintas formas de reaccionar ante el racismo, hará un ejercicio de grupo. Como formador, puedes elegir entre dos ejercicios prácticos: el **ejercicio de estudio de casos (punto 3)** o el **ejercicio de declaraciones (punto 4)**. Cuando organices la formación en línea, te recomendamos que utilices los «estudios de casos», que te permitirán trabajar con salas de descanso.
3. **Ejercicio de estudio de caso:** muestre la diapositiva 27 con las reglas del ejercicio práctico y explicar el ejercicio.

3. Dealing with racism

3.3. Reacting to racism: practical exercise

- You will be divided in groups/break-out rooms to discuss a case of racism.
- Allocate 1 rapporteur. For example, nominate the person in the group who has lived in the most countries.
- Every group will get 20 minutes to discuss a case study with guiding questions.
- The trainers will move around the groups to guide the discussion and introduce guiding questions.
- After 20 minutes, we will return to the plenary session where each rapporteur will have 5 minutes for debriefing and group discussion.

27





Diapositiva 27 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- *Los participantes (en línea/en persona) se dividirán en grupos más pequeños de unas 5 personas para discutir un caso.*
- *Pide a cada grupo que asigne un ponente. Por ejemplo, designe a la persona del grupo que haya vivido en más países.*
- *Cada grupo dispondrá de 20 minutos para debatir un caso práctico y recibirá preguntas orientativas.*
- *El formador o los formadores se desplazarán por las salas/grupos de trabajo para guiar el debate e introducir preguntas orientativas.*
- *Después de 20 minutos, todo el mundo vuelve a la sesión plenaria/sala principal, donde cada ponente tendrá 5 minutos para informar sobre su debate de grupo.*

- Como formador, introduzca las preguntas orientadoras sólo después de un tiempo, permitiendo un primer debate entre los participantes.
- Tenga preparados los estudios de caso: impresos o en PDF (para enviarlos en el chat de la sala de descanso), asegúrese de tener las preguntas orientadoras impresas en PDF en una página diferente. Consulte *el folleto Add. 5* para acceder a los casos. Puede elegir que el grupo discuta el mismo caso o que cada grupo discuta otro caso (se han preparado 3 en el anexo). Alternativamente, puedes preguntar al grupo si tienen un caso de racismo (por ejemplo, de su propia experiencia como proveedor de cuidados de acogida) que les gustaría discutir. Ten preparado un rotafolio para anotar algunos puntos esenciales.
- Muestre **la diapositiva 28** y explique brevemente los diferentes casos que va a tratar. Puede adaptar la diapositiva para que refleje el caso o los casos de su elección.
- Durante la sesión informativa, permita que los otros grupos respondan a la forma de reaccionar del otro grupo ante el caso: lo harían de otra manera, están de acuerdo con este enfoque, han experimentado algo similar y cómo reaccionaron, etc. No olvides agradecer a cada grupo sus aportaciones.
- Durante el interrogatorio, puede dar algunas indicaciones basadas en la teoría que seguirá.
- Después de la sesión informativa, haz saber al grupo que ahora se debatirán las formas de reaccionar ante el racismo y que esto les ayudará a reconsiderar o ser más conscientes de sus reacciones ante el racismo.

3. Dealing with racism

3.3. Reacting to racism: practical exercise

Ali, a 14-year-old boy from Afghanistan gets bullied at school.

Foster child Pierre from Guinea goes to a fun fair and gets harassed by youngsters.

A resident UMC gets attacked on his way back from language class.

4. **Ejercicio de enunciado:** muestre la **diapositiva 29** con los objetivos y las reglas del ejercicio práctico y explique el ejercicio.

Asegúrate de tener un espacio libre para que los participantes puedan moverse.



Diapositiva 29 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- **Objetivos del ejercicio de la Declaración:**
 - Fomentar la autoconciencia de los participantes sobre su papel como miembros de la sociedad
 - Hacer que los participantes compartan sus ideas y opiniones entre ellos
 - Esbozar y reconocer las diferencias de pensamiento dentro del grupo
 - Hacer que los participantes sean conscientes de la rapidez con la que a veces debemos tomar una decisión y de lo mucho que la defendemos después, sin ser capaces de aceptar el punto de vista del otro.
- «Reglas»
 - 10 declaraciones relacionadas con el racismo y la discriminación al atender al niño migrante no acompañado.
 - Elige un lado: camina hacia el lado «estoy de acuerdo» o camina hacia el lado «no estoy de acuerdo».

- g. Haga hincapié en que se trata de un espacio seguro: asegúrese de que los participantes sean respetuosos, no dude en intervenir cuando las discusiones puedan resultar perjudiciales para los participantes.
- h. Divida el espacio en 2 lados y pida a los participantes que se pongan de pie para realizar el ejercicio.
- i. Lea en voz alta los enunciados, que se muestran en **las diapositivas 30 y 31** (utilice el efecto complementario para mostrar cada enunciado por separado).

3. Dealing with racism



3.3. Reacting to racism: statement exercise

“Which side are you on?” - Objectives and rules:

- Foster self-awareness of your role as members of society
- Share thoughts and opinions with each other
- 10 statements linked to racism and discrimination while caring for UMC
- Choose a side: walk to the “agree” side or walk to the “do not agree” side > feel free to explain why
- Safe space to go in dialogue

29



3. Dealing with racism



3.3. Reacting to racism: statement exercise

- Statement 1: “When I or my foster child are confronted with racism, I prefer not to talk about it.”
- Statement 2: “I find it difficult when my (foster) child turns out to be a victim of racism. I then motivate him/her to do his/her best, to prove others wrong.”
- Statement 3: “I see two people acting aggressively towards a black boy. I think it’s a good approach to ignore the aggressor and ask the black boy directly if he can help me with a (non-existent) problem I’m having with my cell phone.”
- Statement 4: “Registering my (foster) child in a sports club is a good way to make my child more resilient to future racist experiences.”
- Statement 5: “Everyone has prejudices, but that doesn’t make them racist.”

30





Diapositivas 30 y 31 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- Declaración 1: "Cuando yo o mi hijo adoptivo nos enfrentamos al racismo, prefiero no hablar de ello".
- Declaración 2: "Me resulta difícil cuando mi hijo (de acogida) resulta ser una víctima del racismo. Entonces le motiva a dar lo mejor de sí mismo, a demostrar que los demás están equivocados".
- Afirmación 3: "Veo a dos personas actuando de forma agresiva hacia un chico negro. Creo que es un buen enfoque ignorar al agresor y preguntar directamente al chico negro si puede ayudarme con un problema (inexistente) que tengo con mi teléfono móvil".
- Afirmación 4: "Inscribir a mi hijo (de acogida) en un club deportivo es una buena manera de hacer que mi hijo sea más resistente a futuras experiencias racistas".
- Afirmación 5: "Todo el mundo tiene prejuicios, pero eso no lo convierte en racista".
- Afirmación 6: "La forma en que reacciono al racismo como padre no es en realidad la forma en que quiero que mi hijo (de acogida) reaccione al racismo".
- Afirmación 7: "No presento una queja contra el racismo y la discriminación, porque no tiene sentido".
- Declaración 8: "Mi hijo (de acogida) ha sido víctima del racismo en la escuela. Después de escucharle, llamo inmediatamente a los padres del niño que le ha agredido y les grito".
- Afirmación 9: "Creo que es importante que mi hijo (de acogida) tenga modelos positivos, que a su vez tengan un origen migratorio".
- Declaración 10: "Mi hija de acogida decide tomar distancia de sus hábitos culturales, no quiere ir a la mezquita o hablar su idioma en público. Decido obligarla a seguir con ella".

- j. Termina agradeciendo a los participantes sus aportaciones e informa al grupo de que ahora se debatirán las formas de reaccionar ante el racismo y que esto les ayudará a reconsiderar o ser más conscientes de sus reacciones.

3. Dealing with racism

3.3. Reacting to racism: statement exercise

- **Statement 6:** "The way I react to racism as a parent is actually not how I want my (foster) child to react to racism."
- **Statement 7:** "I do not file a complaint against racism and discrimination, because it makes no sense."
- **Statement 8:** "My (foster) child has been a victim of racism at school. After listening to him, I immediately call the parents of the child who aggressed him and yell at them."
- **Statement 9:** "I think it is important that my (foster) child has positive role models, who themselves also have a migration background."
- **Statement 10:** "My foster child decides to take distance of her cultural habits, she doesn't want to go to the mosque anymore or speak her language in public. I decide to force her to continue with it."

31



Funded by the European Union

IOM MIGRATION





20 minutos



Diapositivas 32 - 37

3.4. Reaccionar ante el racismo: La prevención - el fomento de la resiliencia

1. Explica al grupo que vamos a empezar con formas preventivas de afrontar el racismo, centrándonos en el fomento de la resiliencia.
2. Puedes empezar preguntando brevemente al grupo qué significa para ellos la resiliencia. Puedes utilizar el rotafolio para anotar algunas de las respuestas.
3. Muestre la **diapositiva 32** y explique el significado de resiliencia.



Diapositiva 32 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- *La resiliencia es el poder de afrontar con éxito el estrés y la adversidad.*
- *La resiliencia proporciona un amortiguador contra el impacto negativo del racismo en una persona, en su bienestar y en sus perspectivas de futuro.*
- *La construcción de la resiliencia forma parte del desarrollo de una persona, especialmente vinculado a la infancia y la adolescencia.*
- *La resiliencia hace que la herida que causa el racismo sea menos profunda.*

3. Dealing with racism

3.4. Reacting to racism: Prevention – building resilience

- Resilience is the power to successfully deal with stress and adversity.
- Resilience provides a **buffer** against the negative impact of racism on a person, on their well-being and their future prospects.
- Building resilience is part of a person's **development**, especially linked to childhood and adolescence.
- Resilience makes the wound that racism strikes less deep.



32



4. Muestre la **diapositiva 33** explicando cómo se manifiesta la resiliencia.

3. Dealing with racism

3.4. Reacting to racism: Prevention – building resilience

Resilience is:

- recognizing yourself
- daring to express your own opinion
- taking others into account
- being able to say "no"
- being able to control yourself
- being able to deal with peer pressure
- being able to recognize and name your own feelings
- being able to recognize and indicate your own limits
- being able to adopt a self-assured body posture
- being able to feel self-confident
- being able to rely on yourself
- being able to ask for and give help when necessary.



33





Diapositiva 33 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- *La resiliencia es:*
 - *respetarse a sí mismo;*
 - *atreverse a expresar su propia opinión, teniendo en cuenta a los demás;*
 - *ser capaz de decir «no»;*
 - *ser capaz de controlarse a sí mismo;*
 - *ser capaz de lidiar con la presión de los compañeros;*
 - *ser capaz de reconocer y nombrar sus propios sentimientos;*
 - *ser capaz de reconocer e indicar sus propios límites;*
 - *ser capaz de adoptar una postura corporal segura;*
 - *poder sentirse seguro de sí mismo;*
 - *ser capaz de confiar en ti mismo;*
 - *ser capaz de pedir y dar ayuda cuando sea necesario.*

4. Muestre la diapositiva 34 y explique que tener un entorno de apoyo es importante para desarrollar la resiliencia.



Diapositiva 34 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- *Una relación sólida con los padres (de acogida), una relación de confianza y un desarrollo general positivo constituyen la base de la resiliencia para hacer frente al racismo.*
- *Una comunicación buena y abierta en un clima (familiar) positivo es una base necesaria.*
- *Crear redes seguras en las que los niños migrantes no acompañados no experimenten el racismo y puedan hablar libremente de las experiencias racistas y recibir atención para las heridas, incluso en la escuela o en sus aulas.*
- *No se puede subestimar el apoyo de una amplia red de supervisores de acogida, profesores, líderes juveniles, compañeros, etc.*
- *Participar en actividades de ocio divertidas con los compañeros, donde los UMC pueden ser ellos mismos, divertirse y no tener que preocuparse.*

5. Otra forma de fomentar la resiliencia es **desarrollar una identidad positiva**, como se explica en la diapositiva 35. Remite a los participantes también al Módulo 4, Actividad 7 del manual FAB sobre la resiliencia para capacitar a su hijo de acogida o a las víctimas del racismo y hacerlos más resilientes.

3. Dealing with racism

3.4. Reacting to racism: Prevention – building resilience

Having a supportive environment

- A strong relationship with (foster) parents, a relationship of trust and positive overall development
- Good and open communication in a positive (family) climate
- Create safe networks where UMC do not experience racism and can talk freely
- Support from broad network of foster care supervisors, teachers, youth leaders, peers, etc.
- Participate in fun leisure activities with peers

24





Diapositiva 35 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- *La identidad positiva limita el impacto del racismo.*
- *Crear en el niño migrante no acompañado como fuente de resistencia.*
- *Afirmación positiva del bagaje cultural del niño migrante no acompañada (identidad étnica sólida).*
- *Desarrollar una identidad positiva puede hacerse a través de la música, la religión, la lengua, la historia:*
 - *El multilingüismo como riqueza.*
 - *Variación no estereotipada: como padre o trabajador social (de acogida), puedes ofrecer algo más que la música tradicional y contemporánea del país de origen.*
 - *Paralelamente a mantener el contacto con la historia, la lengua... del país de origen, mantener el contacto con la población local y conocer la historia y el contexto local.*
- *El desarrollo de una identidad positiva es un proceso continuo.*
- *Crear un espacio seguro para hablar del racismo y la discriminación: con una red de apoyo y una identidad positiva es más fácil unirse a los grupos de blancos.*

3. Dealing with racism

3.4. Reacting to racism: Prevention – building resilience

Developing a positive identity

- Positive identity limits the impact of racism.
- Believe in the UMC as a source of resilience.
- Positive affirmation of the UMC's cultural baggage (solid ethnic identity)
- Developing a positive identity can be done through music, religion, language, history
- Developing a positive identity is a continuous process.
- Create a safe space to discuss racism and discrimination: with a supportive network and positive identity it is easier to join white groups.
- Connect your foster child with positive role models and encourage a positive ethnic identity.

31



6. Por último, explique que reconocer y nombrar el racismo es esencial para prevenir el racismo. Muestre **la diapositiva 36**.



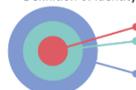
Diapositiva 36 NOTAS - *Afrontar el racismo*

- *La identidad tiene varias facetas, así como varias capas:*
 - Su propio concepto;
 - Factores sociales interiorizados tales como género, sexualidad, cultura, etc.;
 - La percepción de los demás.
- Los procesos migratorios tienen un impacto en la identidad de la persona, sobre todo debido a que la percepción de otros puede cambiar e impactar negativamente el propio concepto que una persona tiene de sí misma.

3. Dealing with racism

3.4. Reacting to racism: Prevention – building resilience

Definition of identity



1. Who I am, according to myself
2. Internalized social factors: gender, sexuality, culture, race, nation, age, class and occupation, traditions and traditional roles.
3. How others perceive me.

Source: Schirra (2012).

- ☐ Identity is multifaceted: individuals are composed of different selves (family self, professional self, etc.).
- ☐ The three components have different "weights" in different communities.
- ☐ Identity is in continuous evaluation: dynamic process of negotiation (internal & external).
- ☐ Migration and forced migration in particular destabilize the construct of identity.



7. Por último, explique que reconocer y ponerle nombre al racismo es esencial para prevenir el racismo. Muestre **la diapositiva 37**.



Diapositiva 37 NOTAS - *Afrontar el racismo*

- *No sólo las víctimas, sino todo el mundo necesita «conocimientos sobre el racismo». Todos debemos aprender a reconocer todas las formas de racismo y no sólo la punta del iceberg: desde la violencia y los actos flagrantes de discriminación hasta las microagresiones, el racismo inconsciente y el efecto de los estereotipos y prejuicios (véase el capítulo anterior).*
- *Nombrar da control: del mismo modo que la publicidad que no se ve como publicidad se fija mejor en la mente de la gente, el racismo que no se ve/identifica como racismo se interioriza más fácilmente.*
- *Es importante tener una visión equilibrada de la sociedad: no subestimar ni sobreestimar el racismo.*

3.4. Reacting to racism: Prevention – building resilience

Recognizing and naming racism

- Not only victims, but everyone needs 'racism knowledge': everyone needs to learn to recognize all forms of racism and not just the tip of the iceberg (see 3.2)
- Naming gives control
- Color-blindness does not exist
- A balanced view on society is important: do not underestimate nor overestimate racism

36



3.5. Reaccionar ante el racismo: Afrontamiento in situ

1. Explica que, como víctima o espectador de un acto de racismo, no puedes ser demasiado duro contigo mismo sobre cómo reaccionaste en una confrontación con el racismo. Es importante mirar hacia adelante: ¿cómo puedo reaccionar mejor la próxima vez?
2. Explique que, como proveedor de cuidados de acogida, es posible que se enfrente al racismo cuando cuide a un niño migrante no acompañado. La diapositiva 38 muestra la estrategia del espectador de la 5D.



20 minutos



Diapositivas 38 - 40

3. Dealing with racism

3.5. Reacting to racism: In-situ coping

5D's Bystander Strategy

- Get away: As a victim, try to get away from the situation; leaving is not defeat. Safety first.
- Direct confrontations: address the aggressor, then focus on the victim.
- Distraction/Redirection maneuver: ignore the aggressor and come in between.
- Delegate: reach out for help from a third party.
- Delay: speak to the victim after the incident to show your support or provide help.
- Document: indicate to the victim that you are willing to testify.



37





Diapositiva 38 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- Como víctima, trata de alejarse de la situación, irse no es una derrota.
- La seguridad es lo primero: asegúrate de que tú y la víctima estáis a salvo.
- Enfrentamientos directos: dirígete al agresor y dile que deje en paz a la víctima. Señala al agresor que es agresivo, y luego céntrate en la víctima.
- Maniobra de distracción/distracción: ignorar al agresor e interponerse de forma inesperada: ej. preguntar qué hora es.
- Delegar: pedir ayuda a un tercero. Puede ser otro transeúnte, un profesor, un colega y contactar con la policía cuando no te sientas seguro.
- Retraso: A veces puede que no seas lo suficientemente rápido para intervenir. Habla con la víctima después del incidente para mostrarle tu apoyo. Pregunta si se necesita más ayuda y/o si hay que contactar con alguien.
- Documento: Indique a la víctima que está dispuesta a testificar. Señale los derechos de la víctima, como presentar una denuncia a la policía o a organizaciones de igualdad de derechos (por ejemplo, Unia en Bélgica).

3. Destacar que hay que tener en cuenta algunas consideraciones a la hora de emprender acciones oficiales (legales):

- a. Recopilar material jurídico que pueda utilizarse como prueba.
- b. Informar a un punto de contacto oficial: Unia (en Bélgica), sindicatos, policía, servicios sociales, etc.
- c. Evalúe de antemano si está dispuesto a demandar: requiere tiempo, energía y dinero.
- d. Hay soluciones extrajudiciales que explorar, como el apoyo mental y socio-judicial por parte de los servicios sociales, la psicoterapia, el intercambio de experiencias en espacios seguros/grupos de autoayuda para las víctimas del racismo.

4. Explique que, afortunadamente, el racismo no siempre desemboca en una agresión física. Sin embargo, los discursos de odio son muy comunes, hirientes y pueden tener lugar tanto en línea como fuera de ella.

5. Muestre la **diapositiva 39** y dé los siguientes consejos de AlterNarratief, Unia y Orbit zvw, para responder adecuadamente a la incitación al odio.

3. Dealing with racism



3.5. Reacting to racism: In-situ coping

- **Hate speech**
- No recognized definition of hate speech in international human rights (see Council of Europe definition, The 2020 UN Strategy and Plan of Action on Hate Speech)
- Tips when confronted with hate speech online or offline:
 - o Refute the hate message: argue why the hate message is not right. Provide facts.
 - o Alternative: find a positive alternative to the hate message.
 - o Dialogue: engage with the person to understand the motivation, focus on the content of the statement.
 - o Ignore: ignore the hater and his/her/their message, definitely if message intends to provoke.
 - o Setting boundaries: indicate that you do not agree with the message and that it is inappropriate.
 - o Report: if the hate messages are online, steps can be taken to report them.
 - o "Allice Strategy" of Orbit zvw: focus on "unintentional" of racist message

38





Diapositiva 39 NOTAS – Cómo afrontar el racismo

- *No existe una definición reconocida de discurso de odio en el derecho humanitario internacional:*
 - *El Consejo de Europa define la incitación al odio como toda forma de expresión que difunda, incite, promueva o justifique el odio racial, la xenofobia, el antisemitismo u otras formas de odio basadas en la intolerancia.*
 - *La Estrategia y Plan de Acción de la ONU contra el Discurso de Odio 2020 en 2019 entiende el discurso de odio como «cualquier tipo de comunicación en el discurso, la escritura o el comportamiento, que ataca o utiliza un lenguaje peyorativo o discriminatorio con referencia a una persona o un grupo basado en lo que son, es decir, basado en su religión, etnia, nacionalidad, raza, color, ascendencia, género u otro factor de identidad. Esto a menudo tiene sus raíces en la intolerancia y el odio, y en ciertos contextos puede ser denigrante y divisivo».*
- *Cuando te enfrentas a un discurso de odio en línea o fuera de ella, uno o varios de los siguientes consejos pueden ayudar a abordar adecuadamente el discurso de odio:*
 - *Refutar el mensaje de odio: argumentar por qué el mensaje de odio no es correcto. En la medida de lo posible, aporta datos de fuentes fiables.*
 - *Alternativa: encontrar una alternativa positiva al mensaje de odio.*
 - *Diálogo: dialogar con la persona que ha transmitido el mensaje de odio para entender la motivación subyacente. No te dirijas a la persona, sino al contenido de la declaración.*
 - *Ignorar: ignorar al que odia y su mensaje. Sé consciente de que algunos mensajes se difunden con la intención de provocar. Cuando te dirijas al discurso de odio, cíñete a una declaración tranquila.*
 - *Establecer límites: indique que no está de acuerdo con el mensaje y que la declaración es inapropiada.*
 - *Denuncia: si los mensajes de odio están en línea, se pueden tomar medidas para denunciarlos al moderador, para que los elimine. También se puede hacer una captura de pantalla del mensaje y denunciarlos a las instancias adecuadas.*
 - *Echa un vistazo a la "[Estrategia de Aliados](#)" de Orbit vzw, que se centra en el mensaje subyacente de los discursos o actos racistas.*

6. Después de referirse a la estrategia de los aliados de Orbit vzw, dar el siguiente ejemplo:

"Estás acogiendo a un niño migrantes no acompañado. Un día, una de tus compañeras de trabajo te dice que no quiere que su hija vuelva a casa con un desconocido de color".

- e. Explica que la [Estrategia de Aliados](#) de Orbit vzw recomienda echar un vistazo a la declaración y distinguir el discurso racista del mensaje subyacente («el trasfondo»). Su colega de trabajo

- puede estar preocupada por las reacciones que pueda tener su hija en el entorno, que no sea feliz o que también pueda sufrir discriminación en el mercado laboral o a la hora de buscar vivienda.
- f. Explique que la mayoría de las declaraciones racistas no son necesariamente hechas por verdaderos racistas (afortunadamente sólo una pequeña minoría lo es). Por lo tanto, es importante comprobar cómo restablecer la comunicación mediante el respeto mutuo a través del trasfondo: escuchar, ante todo, reformular, dejar que expresen su miedo o sus preocupaciones, tomar a la persona en serio, observar, no compartir inmediatamente tu opinión, diferenciar entre «comprender» y «estar de acuerdo», centrarse en lo que tenéis en común: "Entiendo que tengas miedo de que tu hija sea discriminada...". Esto puede ayudar a despertar la voluntad de cambio.
 - g. Aléjate del «Sí, vale, pero...», ya que puede dar la impresión de que no estás escuchando realmente. Sólo en una fase posterior (incluso después de varias conversaciones) puedes abordar el «tono superior» racista: cambiar la mentalidad racista lleva tiempo.
7. Explica que es importante, como padre de acogida o consejero, reaccionar ante el racismo dirigido a ti, a tu hijo de acogida o al niño migrante no acompañado que tienes a tu cargo, incluso (y especialmente) cuando seas testigo de microagresiones o escuches declaraciones racistas. Reconocer todas las formas de racismo es el primer paso para reaccionar ante él.
 8. La **diapositiva 40** describe el enfoque de la «comunicación conectiva» que puede ayudar a reaccionar ante las microagresiones y a establecer límites de manera eficaz.



Diapositiva 40 NOTAS - Cómo afrontar el racismo

- *Observar (en lugar de interpretar): nombrar el comportamiento, no la intención.*
- *Centrarse en las emociones (en lugar de las pseudoemociones): compartir cómo te hace sentir este comportamiento: "Me siento triste / esto me hace sentir miedo" en lugar de "Me siento atacado / me has atacado"*
- *Expresar tus necesidades (en lugar de sus obligaciones): "Necesito reconocimiento" en lugar de "tienes que reconocerme"*
- *Formule una petición (en lugar de una demanda): dígasles lo que le gustaría que dijeran/hicieran en lugar de decirles lo que deberían decir/hacer*

En resumen: "Si dices o haces esto, me hará lo siguiente. Me gustaría pedirle que..."

3. Dealing with racism

3.5. Reacting to racism: In-situ coping

Connective communication

- Observing (instead of interpreting): name the behavior, not the intention
- Focusing on emotions (instead of pseudo-emotions): share how this behavior makes you feel
- Expressing your needs (instead of their obligations): "I need acknowledgement" (instead of "you have to acknowledge me")
- Formulate a request (instead of a demand): tell them what you would like them to say/do

"If you say or do this, it will do the following to me. I would like to ask you to ..."

39



15 minutos



Diapositivas 41 - 43

3.6. Reaccionar ante el racismo: El (auto)cuidado posterior

1. Explique que, como primer interviniente (espectador o confidente), debe tomarse en serio las experiencias de (presunto) racismo. Destaque los consejos para la **atención posterior en la diapositiva 41.**

3. Dealing with racism

3.6. Reacting to racism: After-(self)care

- Never minimize, as this could lead to additional injuries.
- First and foremost, listen with empathy.
- Let them talk about what happened in private, or in a safe space.
- People who experience racism often underestimate how often they are confronted with racism. Still, they are a better judge on whether an experience/attack is racist than white people.
- If you, as a bystander, believe that a particular situation was not a case of racism, the chances are still very high that the person experienced racism before.
- After the experience, analyze the situation: What happened exactly, and why? How did I react (as a victim or bystander)? How would I like to react next time? When a victim is still highly emotional, it might not be the best time to analyze.



Diapositiva 41 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- *Nunca hay que minimizar, ya que esto podría conducir a lesiones adicionales.*
- *Lo primero y más importante es escuchar con empatía.*
- *Deja que hablen de lo sucedido en privado o en un espacio seguro (por ejemplo, con otras víctimas del racismo).*
- *Las personas que experimentan el racismo suelen subestimar la frecuencia con la que se enfrentan a él. Sin embargo, son más capaces de juzgar si una experiencia/ataque es racista que los blancos.*
- *Si tú, como espectador, crees que una situación concreta no es un caso de racismo, las probabilidades de que la persona haya experimentado el racismo antes siguen siendo muy altas. Pregunte sobre esto.*
- *Cuando una víctima está todavía muy emocionada, puede que no sea el mejor momento para analizar la situación.*
- *Después de procesar un poco la experiencia, deberías analizar la situación*
 - *¿Qué pasó exactamente y por qué?*
 - *¿Cómo reaccioné (como víctima o espectador)? ¿Cómo me gustaría reaccionar la próxima vez?*

3. Dealing with racism

3.6. Reacting to racism: After-(self)care

- "Talking about it equals healing", the power of being able to share one's story/experience freely and safely. It will help to gain understanding regarding the act, injuries and methods of reacting, as well as to gain back control.
- Give and receive support: The victim should get a full attention; their needs should be checked. Bystanders, friends, family or other people from the social network should show empathy and give support.
- Stress management: racism can cause peaks of stress, but a too chronic stress (constant fear, heightened state of alert); incorporate moments of rest and relaxation.



2. Explica que el enfoque debe ir a la recuperación, a la curación de las heridas y el manejo del estrés. Muestre la **diapositiva 42.**



Diapositiva 42 NOTAS - *Afrontar el racismo*

- *«Hablar de ello equivale a curarse»: no subestimes el poder de poder compartir la propia historia/experiencia de forma libre y segura. Ayudará a comprender el acto, las lesiones y los métodos de reacción, así como a recuperar el control. El método de las palomitas de maíz utilizado al principio de este módulo sobre el racismo tenía como objetivo exactamente dar a los participantes un primer método exitoso para enfrentarse al*

- *Dar y recibir apoyo: en primer lugar, la víctima debe recibir toda la atención, hay que comprobar sus necesidades. Los espectadores, amigos, familiares u otras personas de la red social deben mostrar empatía y dar apoyo. Es importante que primero se compruebe la lesión y sólo en una segunda fase, se debe dedicar tiempo a analizar la situación (como se explica en la diapositiva anterior).*
- *Gestión del estrés: el racismo puede provocar picos de estrés, pero también estrés crónico (miedo constante, estado de alerta elevado). Por eso es importante incorporar momentos de descanso y relajación, no para ignorar el racismo, sino como forma de distraer y gestionar el estrés.*

3. Para algunas víctimas, se recomienda procesar el trauma y buscar ayuda especializada. Mostrar **diapositiva 43**.



Diapositiva 43 NOTAS - Cómo *afrontar el racismo*

- *Las víctimas del racismo pueden desarrollar problemas psicológicos que pueden conducir a un comportamiento destructivo, lo que supone un riesgo para la salud física de la víctima, es decir, suicidio, anorexia.*
- *Existe una enorme carencia de ayuda especializada para las víctimas del racismo y la discriminación. La asistencia debe ser «a prueba de diversidad» para poder reaccionar adecuadamente a los problemas.*
- *A menudo existe un tabú en lo que respecta a la búsqueda de ayuda psicológica (consulte el módulo sobre la eliminación de tabúes).*
- *Compartir experiencias con compañeros/otras víctimas del racismo, puede ser eficaz para procesar el trauma (es decir, grupos de autoayuda).*
- *Estimular un estilo de vida saludable, vigilando las reacciones perjudiciales (por ejemplo, la anorexia).*
- *En los casos de Trastornos de estrés postraumático (TEPT), una terapia más especializada en traumas raciales puede proporcionar apoyo (por ejemplo, EMDR: Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares; CBT: terapia cognitiva conductual).*

3. Dealing with racism

3.6. Reacting to racism: After- (self)care

- Development of psychological issues - destructive behavior, posing a risk for the physical health, i.e. suicide, anorexia
- There is a huge lack of specialized help for victims ("diversity-proof")
- There is often a taboo regarding seeking psychological help
- Sharing experiences with peers/other victims of racism can be effective in the trauma processing (i.e. self-help groups)
- Stimulate a healthy lifestyle, keeping an eye on detrimental reactions (i.e. anorexia)
- PTSD: support through more specialized racial trauma therapy can provide support (EMDR, CBT)



42



European
The European Union

IOM
MIGRATION



4. Por último, hay otras formas de autocuidado: algunos se comprometen con el cambio social, por ejemplo, a través de la elección de una carrera individual o de la acción colectiva.
5. Hay que reconocer que, a pesar de los diversos consejos sobre cómo hacer frente a las agresiones físicas racistas o a los discursos de odio, no existe una fórmula mágica ni una estrategia única para responder al racismo. En el siguiente subcapítulo, discutiremos 4 estrategias que tienen buenas intenciones pero que hacen más daño que bien.



15 minutos



Diapositivas 44 - 45

3.7. Reaccionar ante el racismo: Más daño que beneficio

- Informe a los participantes de que hablará de 4 estrategias que tienen buenas intenciones con respecto al racismo, pero que a menudo hacen más daño que bien. Se describen en la diapositiva 44 a través de 4 metáforas



Diapositiva 44 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*



- **1. Tener las anteojeras puestas:** a menudo se espera que las víctimas ignoren los comentarios racistas, que se olviden de ellos, que finjan que no han ocurrido. En los peores casos, el entorno puede empezar a negar la discriminación/racismo y culpar a la víctima. Al ignorar los sentimientos negativos, no los hacemos desaparecer, sino que creamos sentimientos de incomprensión y frustración en la víctima. A la larga, los sentimientos de ira empeoran y conducen a una acumulación de emociones reprimidas. Esto también conduce a una victimización secundaria: al dolor del suceso se suma el dolor de la reacción del entorno. Por último, una experiencia intrusiva puede «romper la espalda del camello».
- **2. Ir a por todas:** "Muéstrales que vales más de lo que creen. Si trabajas lo suficiente, el racismo disminuirá". Por tanto, los niños migrantes no acompañados se ven empujados a «ir a toda pastilla»: quieren demostrar que valen, que se esfuerzan al máximo. Anticiparse a los prejuicios es muy agotador. Puede provocar estrés, miedo al fracaso e incluso agotamiento. Puede crear la imagen ante el niño migrante no acompañado y su entorno de que el racismo puede superarse si se esfuerzan lo suficiente.
- **3. El camaleón:** "Asegúrate de no destacar". Los niños migrantes no acompañados y su entorno intentan ocultar «ser diferentes» en la medida de lo posible adaptándose a la mayoría. Por ejemplo, los niños migrantes no acompañados pueden renunciar a su religión, cultura, forma de vestir y/o idioma para adaptarse a su nuevo entorno vital. Se trata de una estrategia poco saludable porque las víctimas intentan eliminar su propia identidad y sus características físicas no pueden ser asimiladas. Además, supone una carga para el niño porque puede dar la impresión de que nosotros (la sociedad) aceptamos el racismo. Se pierde la energía que podría haberse destinado al autocuidado y al autodesarrollo.
- **4. Pasa a la ofensiva:** "¡No dejes que te lo hagan! Defiéndete y te dejarán en paz". Algunas personas optan por atacar y contraatacar o responder con agresividad o incluso buscar un chivo expiatorio más débil. El uso de la agresión siempre está mal visto y puede ser utilizado como combustible por los otros, ya que para ellos confirma el estereotipo de que las minorías son agresivas. Importante: no es lo mismo que estar agitado o enfadado.

2. Termina el módulo mostrando la **diapositiva 45** y dando a los participantes algunos consejos para hacer frente al racismo.

3. Dealing with racism

3.7. Reacting to racism: More harm than good

- Important to address hateful behavior or speech. If not, you make hate possible
- To tell about the racist experience is to recover
- Seek professional psychological help if necessary
- Each experience needs a different approach. Sometimes comfort and understanding is sufficient, in other cases there is a need for legal action or psychological help
- You cannot develop a positive identity and healthy self-image alone. The support of friends, counselors, community, school and professionals is crucial in the healing process
- Encourage child to take part in activities they enjoy to build confidence and friendships
- Create an open, safe space to talk about racism and practice active listening
- Model respectful behavior: celebrate diversity and stay calm even when confronted with racism

44



Financed by the European Union



Diapositiva 45 NOTAS - *Cómo afrontar el racismo*

- *Es importante hacer frente a los comportamientos de odio o a los discursos de odio; si no, se está permitiendo el odio.*
- *Hablar de las experiencias racistas funciona como curativo.*
- *Busque apoyo psicológico profesional si es necesario.*
- *Cada experiencia necesita un enfoque diferente. A veces basta con el consuelo y la comprensión; otras veces es necesario emprender acciones legales o recibir ayuda psicológica.*
- *Una identidad positiva y una imagen saludable de sí mismo no son cosas que se desarrollen solas. El apoyo de los amigos, los compañeros, la comunidad, la escuela y los profesionales (= una red social de apoyo) es crucial en el proceso de curación y en el desarrollo de la resiliencia.*
- *Anima al niño a participar en actividades que le gusten, para que se genere confianza y amistad.*
- *Crear un lugar abierto y seguro para hablar del racismo y adoptar un enfoque de*

3. Pregunte a los participantes si tienen alguna **pregunta o reflexión** sobre el tema. También puedes enlazar con los estudios de caso del principio del capítulo: ¿habrías hecho las cosas de forma diferente con los nuevos conocimientos adquiridos, etc.?

4. Espacio para la espiritualidad y la vida con sentido



20 minutos

Esta actividad complementa el Módulo 6: «El cuidado de los cuidadores» y, más concretamente, la actividad de la subsección 6.2 centrada en el «reconocimiento de los factores de estrés» y la subsección 6.4 centrada en las «estrategias de autocuidado».

El objetivo de esta actividad es proporcionar a los cuidadores herramientas adicionales para poner en práctica estrategias de autocuidado prestando atención a la cultura, la espiritualidad, las normas y los valores propios del cuidador.



Diapositivas 46 - 47

1. Introduzca la actividad mostrando la diapositiva 46 sobre la autorrealización.

4. Room for spirituality and meaningful living



- Meaningful living/meaningfulness is not always related to something spiritual or religious.
- Spiritual self-care is about looking for alternatives or ways to take care of yourself. F.g.: meditating, Yoga, walking in nature.
- You can also find meaning in your (family) culture, for example in traditions or cultural food, clothing, etc.
- Each of us carries a backpack with experiences: conscious and unconscious memories from which we can draw strength.

45



Diapositiva 46 NOTAS - Espacio para la espiritualidad y la vida con sentido

Explica a los participantes que:

- Cuando se habla de sentido o de vida con sentido, la mayoría de la gente piensa inmediatamente en algo espiritual o religioso. La religión también es espiritualidad. El núcleo del autocuidado espiritual es que buscas formas alternativas de cuidar de ti mismo. La meditación, el yoga y los paseos por la naturaleza son formas espirituales de cuidarse. También puedes encontrar un significado en tu cultura (familiar), por ejemplo, en las tradiciones o la comida cultural, la ropa, etc.
- Cada uno de nosotros lleva una mochila con experiencias. Algunas mochilas son pesadas de llevar, otras son ligeras. En esta mochila encontramos recuerdos conscientes e inconscientes que pueden dar fuerza o referirse a fortalezas y debilidades. Busca asuntos o recuerdos que sean importantes para ti personalmente y de los que saques fuerzas, por ejemplo, la comida reconfortante de los padres o los abuelos.

2. Ahora muestre la diapositiva 47 sobre la búsqueda de apoyo dentro de la propia familia o cultura del cuidador.

4. Room for spirituality and meaningful living



Know and recognize your own backpack to be able to carry it with you throughout your life: Self-care!

Find support within your own family or culture: this occurs in almost all families.

- * Offers guidance and security
- * Communicate with family to enjoy their support

E.g.: food from your own country, reading poetry (in your own language), making music



Diapositiva 47 NOTAS - *Espacio para la espiritualidad y la vida con sentido*

- *Conciencie a los participantes de que es importante conocer y reconocer su propia mochila para poder llevarla en su trayectoria vital. Esto sólo puede hacerse mediante el autocuidado, ya que nunca se puede dejar la mochila atrás.*
- *Explica que encontrar apoyo dentro de la propia familia o cultura puede ser importante para los niños de acogida, las familias de acogida o los asesores de acogida. Esto aporta orientación y seguridad en la situación de acogida.*

3. Deja que los participantes reflexionen sobre lo que les ofrece más apoyo dentro de su familia y su cultura cuando tienen dificultades. Por ejemplo: la comida puede ser casera, leer poesía en su propia lengua, hacer música, etc.
4. Anime a los participantes a mencionar espontáneamente lo que les ofrece más apoyo en su cultura (familiar) o de lo que sacan fuerzas.
5. Agradezca a los participantes su contribución.

5. Clausura y evaluación del curso



10 minutos

Esta actividad tiene como objetivo concluir el módulo adicional y dar a los participantes la oportunidad de evaluar la formación.



Diapositiva 48

5. Closure and evaluation

Thank you for your participation!
Optional: long info video U-CARE



1. Mostrar **diapositiva 48**.

2. Reconozca que el grupo ha cubierto mucho material y que espera que el curso haya:
 - a. Aumentado su comprensión de los prejuicios, el racismo y los tabúes;
 - b. Ayudado a preparar a los participantes para responder adecuadamente a estos casos;
 - c. Ayudado a los participantes a cuidarse mejor;
 - d. Inspirado a los participantes a aprender más sobre los temas tratados en este módulo adicional.
2. Señala que piensas en el curso como un viaje juntos y que, para algunos de ellos, este curso puede ser sólo el comienzo de ese viaje.
3. Explique que ahora va a completar el curso con una actividad rápida final.
4. Pide por turnos a cada participante que diga una cosa que haya aprendido hoy. Reconozca que esto será diferente para cada persona.
5. Opcionalmente, puede mostrar el vídeo de reclutamiento U-CARE, sensible a la cultura, que ha sido desarrollado por Pleegzorg Vlaams-Brabant en Brussel en el marco del proyecto U-CARE para concienciar sobre el acogimiento familiar y reclutar a proveedores de acogimiento familiar (centrándose en los que tienen un origen migratorio).
6. Explique que es importante que se haga una breve evaluación de este módulo adicional.
7. Entregue a los participantes el formulario de evaluación y pídale que lo rellenen y lo devuelvan al formador.
8. Asegúrate de dar las gracias a los participantes y despedirte de todos por turnos.



Formulario de evaluación



Vídeo: U-CARE (opcional)

Romper con los tabúes

- Vídeo 1: "*Marriokat, Episodio 5: Rihab*", cortesía de JawJab
<https://www.youtube.com/watch?v=jSsIOLRVpEM&t=1s>
- Vídeo 2: "FRAME[D] - Zaïnab Fasiki", cortesía de JawJab
https://www.youtube.com/watch?v=NZtnpAdi_Fw

Cómo afrontar el racismo

- Vídeo 3: "*La historia de Filly*", cortesía de UNICEF Bélgica
<https://www.youtube.com/watch?v=-upMeLgy7BI>
- Vídeo 4: "*Prejuicios*", cortesía de la Casa de Ana Frank
<https://www.youtube.com/watch?v=lzEdSdvFLUO>
- Lectura adicional: Libro "*Racismo. Sobre las heridas y la resiliencia*". (2019), de Naima Charkaoui. Más información [aquí](#).
- Lectura adicional: Nota "*Estrategia de los aliados*" (2017) de Orbit vzw. Accesible a través de [este enlace](#) (en holandés).
- Manual de prácticas "*Transforming hate in youth settings*" (2018), del Consejo Nacional de la Juventud de Irlanda (NYCI). Accesible a través de [este enlace](#).
- Véase el anexo para una lectura adicional

Cierre y evaluación

- Vídeo 5: "*Vídeo de contratación de acogida de U-CARE*", cortesía de U-CARE (OIM y Pleegzorg Vlaams-Brabant en Bruselas)
<https://www.youtube.com/watch?v=5GIMS1M04J8>

Fines y objetivos

Ejemplo de plan de día

**Atención a los niños migrantes no acompañados - Módulo adicional de formación
8u45 - 16u30**

 Tiempo	 Actividades
8.45 - 9.00	<i>Registro / Entrada</i>
9.00 - 9.10	Finalidad y objetivos
9.10 - 9.30	Actividad 1: Introducción a la atención sensible a la cultura
9.30 - 10.15	Actividad 2: Romper tabúes (2.1, 2.2, 2.3)
10.15 - 10.30	<i>Pausa para el café</i>
10.30 - 11.20	Actividad 2: Romper tabúes (2.4)
11.20 - 12.55	Actividad 3: Afrontar el racismo (3.1, 3.2, 3.3 A)
12.55 - 13.35	<i>Almuerzo</i>
13.35 - 15.00	Actividad 3: Afrontar el racismo (3.3 (cont.), 3.4)
15.00 - 15.10	<i>Pausa para el café</i>
15.10 - 16.00	Actividad 3: Cómo afrontar el racismo (3.5, 3.6, 3.7)
16.00 - 16.20	Actividad 4: Espacio para la espiritualidad y la vida con sentido
16.20 - 16.30	Actividad 5: Cierre y evaluación

Romper con los tabúes

Folleto Add. 1: Ladrillos del castillo

- Conozca de qué está hablando, infórmese lo suficiente sobre los posibles tabúes que existen en una determinada cultura antes de entablar una conversación sobre un determinado tema, por ejemplo, sobre la sexualidad, sobre contradecir a sus padres, sobre la salud mental (puede ser visto como brujería o posesión demoníaca).
- Los tabúes son personales y varían de una persona a otra y de una comunidad a otra. Hay que tener cuidado de no generalizar.
- Tómate el tiempo de consultar a la familia o a la comunidad en general. Las personas de la red más amplia pueden ayudar a romper un tabú, por ejemplo, implicando a un imán en cuestiones religiosas.
- Atrévase a hacer preguntas. Para algunas personas, incluso puede ser un alivio hablar de temas tabúes sensibles. Comprueba cómo puedes entablar un diálogo.
- Haga preguntas generales en lugar de preguntas individuales o personales. Tenga en cuenta que la información o las explicaciones pueden ser poco claras o incompletas.
- Pregunte por las razones por las que algunos temas son tabúes en determinadas comunidades. ¿Cuál es la situación en la familia/cultura/comunidad y cómo se viven los tabúes?
- Tómate el tiempo necesario para hablar de los tabúes y, si es necesario, programa varios momentos para ello.
- Muestra empatía y comprensión.
- Sé imparcial. En cualquier situación, intenta eliminar tu propia lente cultural en la medida de lo posible.

Hoja informativa Add. 2 a: Estudios de casos tabú

Caso práctico 1: Expectativas de la familia

Usted es un profesional de la acogida que se ocupa del caso de Yavid, un refugiado afgano de 17 años que se encuentra en una situación de parentesco con su hermano Mantu, de 22 años, y su mujer. Mantu cree que es muy importante mantener sus normas y valores culturales y religiosos. Mantu cree que Yavid debería empezar a trabajar a los 18 años, casarse con una mujer afgana y ganar dinero. Yavid tiene una novia, también afgana, pero no quieren casarse todavía. Primero quieren terminar la escuela y el trabajo y luego ver en qué punto se encuentra su relación. Yavid no se atreve a contárselo a su hermano porque teme que se oponga y que informe a los padres de su novia sobre su relación. Yavid le pide consejo sobre las expectativas de Mantu. ¿Cómo lo aborda en sus reuniones con la familia de parentesco?

Preguntas orientativas para el estudio de caso 1:

- Uno de sus colegas ha huido de Afganistán hace un par de años. ¿Sería mejor involucrarlo?
- Durante la reunión con la familia, te diriges directamente a Mantu (el hermano mayor) y te enfrentas a él, mencionando que en Bélgica no es así como se toman las decisiones familiares. ¿Qué opina de este enfoque?
- ¿Cree que hacer preguntas a todos los miembros de la familia sobre las expectativas y las relaciones familiares es un buen enfoque? ¿Cómo se deben formular estas preguntas? ¿Cuáles son los riesgos?

Estudio de caso 2: La sexualidad en la familia de acogida

Usted es un trabajador social que apoya a las familias de acogida en Bélgica y se ocupa del caso de Fati, una niña de 14 años cuya madre murió y cuyo padre vive en Somalia. Siempre ha habido contacto entre Fati y su padre. Su padre le pide que eduque a Fati de forma islámica (dándole información sobre la religión y la cultura, comida halal, acudiendo de vez en cuando a la escuela coránica). Fati valora mucho esta relación. El hijo (biológico) de la familia de acogida forma parte de la comunidad LGBTQI+ y ha presentado a su pareja a la familia. La familia de acogida empieza a notar que Fati responde muy negativamente a esto. Le piden que les ayude a facilitar una conversación entre ellos sobre este tema.

Preguntas orientativas para el estudio de caso 2:

- ¿Cómo se prepara esta conversación?
- ¿Debe y cómo involucrar al padre biológico de Fati?
- ¿Pedirías la ayuda de alguien y, si es así, de quién?

Estudio de caso 3: Trabajador social quemado

Eres una trabajadora social en un centro de acogida de niños migrantes no acompañados, encargada de organizar actividades de grupo. Uno de tus compañeros se está tomando un descanso del trabajo debido a un agotamiento. Estás organizando una charla de grupo informal con los niños migrantes no acompañados y te preguntan por la situación de tu compañero. Empiezas a explicarles la importancia de cuidar la salud mental y de buscar apoyo profesional cuando sea necesario. El grupo responde inmediatamente de forma muy incómoda a esto. Alguien menciona que hablar con un psicólogo es un signo de debilidad, y que las personas deberían ser capaces de lidiar con sus problemas por sí mismas. Sientes que el grupo está de acuerdo con esta afirmación y la utiliza para cerrar la conversación.

Preguntas orientativas para el estudio de caso 3:

- ¿Cómo responde usted a esta situación?
- ¿Sabe si el niño migrante no acompañado entiende lo que hace un psicólogo?

Folleto Add. 2b: Estudios de casos tabú - Consejos para los participantes

Resultados generales de aprendizaje para estudios de caso

Cuando se comenten los estudios de caso, informe a los participantes de cada estudio de caso cómo gestionar los tabúes siguiendo las siguientes directrices:

Conocimiento

- Sepa de lo que habla. Infórmese lo suficiente sobre posibles tabúes.
- Los tabúes son personales y pueden variar. No generalice.
- Personas que tengan una red más amplia pueden ayudar a romper los tabúes. Por ejemplo, involucrando al imán en cuestiones religiosas.

Habilidades

- Atrévase a preguntar: compruebe cómo puede entablar un diálogo sobre la cuestión.
- Realice preguntas generales en lugar de preguntas individuales o personales.
- Pregunte las razones por las cuáles algunos temas son tabúes.
- Tómese el tiempo de tener una conversación sobre los tabúes y programe varios momentos para hablar de ello.

Actitud

- Muestre empatía y comprensión.
- Sea imparcial, quítese las gafas culturales.

Caso práctico 1: Expectativas de la familia

Usted es un profesional de la acogida que se ocupa del caso de Yavid, un refugiado afgano de 17 años que se encuentra en una situación de parentesco con su hermano Mantu, de 22 años, y su mujer. Mantu cree que es muy importante mantener sus normas y valores culturales y religiosos. Mantu cree que Yavid debería empezar a trabajar a los 18 años, casarse con una mujer afgana y ganar dinero. Yavid tiene una novia, también afgana, pero no quieren casarse todavía. Primero quieren terminar la escuela y el trabajo y luego ver en qué punto se encuentra su relación. Yavid no se atreve a contárselo a su hermano porque teme que se oponga y que informe a los padres de su novia sobre su relación. Yavid le pide consejo sobre las expectativas de Mantu. ¿Cómo lo aborda en sus reuniones con la familia de parentesco?

Ideas para el profesor

- Antes de actuar inmediatamente: pregúntate qué le gustaría a Yavid. ¿Por qué vino a ti en primer lugar? Ten en cuenta a Yavid en cada movimiento o decisión de tus acciones. Pregúntale a Yavid qué acción le hace sentir más seguro para proceder y qué papel quiere desempeñar en ella. ¿Quiere estar presente, quiere dirigir la conversación, etc.?
 - Lo más importante: la relación de confianza entre la familia y el profesional
 - Respeto, mentalidad abierta, diálogo: escuchar a todas las partes
 - Haga preguntas
 - Sea paciente, no se apresure a resolver el caso
 - Tenga cuidado: podría estar armado para dar consejos
 - Escuchar, informarse, incluir a alguien con más experiencia, siempre con la aprobación de Yavid
 - Sin aprobación: podría hacer en general algunas preguntas sobre las expectativas de la familia, sin compartir información confidencial
 - Importante: mantener la confianza entre Yavid y tú como profesional
 - Apoyar al niño en la gestión de su propia vida, capacitarlo para que encuentre su propio camino
 - El hermano también es bastante joven, tiene alguna responsabilidad
 - Identificado como un problema común en muchas familias: ejercicio de equilibrio entre mantener el vínculo cultural y abrazar una nueva cultura
 - Conseguir los valores del nuevo país sin faltar al respeto a tu propia cultura
 - No hay confrontación
 - Abrir un debate sobre los valores y las expectativas e intercambiar ideas y perspectivas
-

Preguntas orientativas para el estudio de caso 1:

- Uno de sus colegas ha huido de Afganistán hace un par de años. ¿Sería mejor involucrarlo?
 - Cuidado con revelar información, dar una visión general
 - Secreto compartido
 - Más importante: mirar cómo hacer llegar la información a Mantu
 - ¿Por qué es importante mantener sus valores?
 - Gran pregunta: ¿de qué región es el colega? (hallazgo clave del proyecto U-CARE)
 - Útil para mirar otra visión coloreada, además de tu propia visión de las cosas
 - ¿Es digno de confianza?
 - Funcionar como una persona intermedia
- Durante la reunión con la familia, te diriges directamente a Mantu (el hermano mayor) y lo confrontas, mencionando que en Bélgica no es así como se toman las decisiones familiares. ¿Qué opina de este enfoque?

- NO, una confrontación puede crear aversión, desconfianza e inseguridad que pueden comprometer la comunicación abierta.
- ¿Cree que hacer preguntas a todos los miembros de la familia sobre las expectativas y las relaciones familiares es un buen enfoque? ¿Cómo se deben formular estas preguntas? ¿Cuáles son los riesgos?
 - Tenga cuidado con la información que comparte con la familia
 - Este enfoque se utilizó en la acogida de niños

Estudio de caso 2: La sexualidad en la familia de acogida

Usted es un trabajador social que apoya a las familias de acogida en Bélgica y se ocupa del caso de Fati, una niña de 14 años cuya madre murió y cuyo padre vive en Somalia. Siempre ha habido contacto entre Fati y su padre. Su padre le pide que eduque a Fati de forma islámica (dándole información sobre la religión y la cultura, comida halal, acudiendo de vez en cuando a la escuela coránica). Fati valora mucho esta relación. El hijo (biológico) de la familia de acogida forma parte de la comunidad LGBTQI+ y ha presentado a su pareja a la familia. La familia de acogida empieza a notar que Fati responde muy negativamente a esto. Le piden que les ayude a facilitar una conversación entre ellos sobre este tema.

Ideas para el profesor

- De qué quieren hablar los padres de acogida con Fati. ¿Cuál es el tema principal de la conversación? ¿Quieren entender por qué Fati responde tan negativamente? Entonces puedes preguntarles qué saben de la religión de Fati.
- ¿No es más adecuado hablar primero con el padre? ¿Existe la posibilidad de que el padre se sume a la conversación con los padres de acogida y los acogedores? El padre no puede conocer la cultura belga y sólo ve la visión islámica/cultural de la situación.
- Fati tiene un gran conflicto de lealtad entre su padre y su familia de acogida. Quiere complacer a todos.
- ¿Habló Fati con su padre de esto? ¿Saben qué o cómo reaccionó el padre? ¿Y si Fati tiene miedo de que Dios se enfade con ella?
- Ten en cuenta que puede haber un tabú sobre la comunidad LGBTQI+ en Somalia o que no es aceptable en su comunidad o cultura hablar de ello o incluso vivirlo.

Preguntas orientativas para el estudio de caso 2:

- ¿Cómo se prepara esta conversación?
 - Habla primero con los padres de acogida y con el padre. Juntos o por separado sobre las preocupaciones.
 - Prepara a Fati de que hay preocupación por su comportamiento y que creen que se trata del hijo de los padres de acogida. Pregúntale si está dispuesta a conversar con los padres de acogida y su padre juntos o por separado.
- ¿Debe y cómo involucrar al padre biológico de Fati?
 - Véase la información anterior
- ¿Pedirías la ayuda de alguien y, si es así, de quién?
 - ¿Tal vez un mediador intercultural o un traductor porque el padre no habla holandés? ¡No queremos que Fati sea la traductora! No puede asumir esa responsabilidad.

Estudio de caso 3: Trabajador social quemado

Eres un trabajador social en un centro de acogida de UMC, encargado de organizar actividades de grupo. Uno de tus compañeros se toma un descanso del trabajo debido a un agotamiento. Estás organizando una charla de grupo informal con los residentes de UMC y te preguntan por la situación de tu compañero. Empiezas a explicarles la importancia de cuidar la salud mental y de buscar apoyo profesional cuando sea necesario. El grupo responde inmediatamente de forma muy incómoda a esto. Alguien menciona que hablar con un psicólogo es un signo de debilidad, y que las personas deberían ser capaces de lidiar con sus problemas por sí mismas. Sientes que el grupo está de acuerdo con esta afirmación y la utilizas para cerrar la conversación.

Ideas para el profesor

- Al hablar de tabúes, hay que entender que en algunas culturas se prefiere ignorar ciertos temas antes que hablar de ellos.
- Es importante conocer los distintos pasos para romper los tabúes.
- Intenta encontrar una apertura para romper con la atmósfera difícil y reabrir la conversación.
- Intenta explicar que es cierto que en diferentes culturas no se suele hablar de la salud mental ni se la relaciona con la debilidad, la brujería y otras creencias culturales.
- Intenta explicar que puede haber un compromiso entre estas creencias y la investigación científica sobre la salud mental, pero que es importante entender que la motivación es el impulso más importante para trabajar o hablar sobre la salud mental.
- Intenta explicar cómo es la cultura belga sobre la salud mental y qué ayuda profesional es posible.
- Ser transparentes y abiertos para que quien no quiera hablar de este tema pueda ser respetado, pero aún así debe haber respeto a otras partes que quieran saber más sobre el tema o hablar de él
- Díales que su puerta está siempre abierta para hablar de salud mental en privado si alguien lo necesita.

Preguntas orientativas para el estudio de caso 3:

- ¿Cómo responde usted a esta situación?

Ten siempre presente que debes ser respetuoso aunque se trate de tu colega. La gente habla sólo por sus conocimientos y no siempre quiere ser insensible.

- ¿Sabe si la UMC entiende lo que hace un psicólogo?

Es posible explicar qué tipo de profesionales diferentes hay y qué pueden significar para usted.

Folleto Add. 2c: Estudios de casos tabúes - Ideas para el formador

Caso práctico 1: Expectativas de la familia

Usted es un profesional de la acogida que se ocupa del caso de Yavid, un refugiado afgano de 17 años que se encuentra en una situación de parentesco con su hermano Mantu, de 22 años, y su mujer. Mantu cree que es muy importante mantener sus normas y valores culturales y religiosos. Mantu cree que Yavid debería empezar a trabajar a los 18 años, casarse con una mujer afgana y ganar dinero. Yavid tiene una novia, también afgana, pero no quieren casarse todavía. Primero quieren terminar la escuela y el trabajo y luego ver en qué punto se encuentra su relación. Yavid no se atreve a contárselo a su hermano porque teme que se oponga y que informe a los padres de su novia sobre su relación. Yavid le pide consejo sobre las expectativas de Mantu. ¿Cómo lo aborda en sus reuniones con la familia de parentesco?

Ideas para el formador:

- Antes de actuar inmediatamente: pregúntate qué le gustaría a Yavid. ¿Por qué acudió a ti en primer lugar? Involucra a Yavid en cada movimiento o decisión. Pregúntale a Yavid qué acción le hace sentir más seguro para proceder y qué papel quiere desempeñar en ella. ¿Quiere estar presente? ¿Quiere dirigir la conversación?
 - Lo más importante: la relación de confianza entre la familia y el profesional
 - Respeto, mentalidad abierta, diálogo: escuchar a todas las partes
 - Pregunte
 - Tenga paciencia, no se apresure a resolver el caso
 - Tricky: puede estar dispuesto a dar consejos
 - Escuchar: obtener información, incluir a alguien con más experiencia, siempre con la aprobación de Yavid
 - Sin la aprobación de Yavid para referirse directamente a los temas: podrías hacer algunas preguntas generales: sobre las expectativas familiares, sin compartir información confidencial
 - Importante: mantener la confianza entre Yavid y tú como profesional
 - Apoyar al niño en la gestión de su propia vida, capacitarlo para que encuentre su propio camino
 - Ten en cuenta que el hermano de Yavid también es bastante joven, tiene cierta responsabilidad.
 - Identificado como un problema común en muchas familias: ejercicio de equilibrio entre mantener el vínculo cultural y abrazar una nueva cultura
 - Conseguir los valores del nuevo país sin faltar al respeto a tu propia cultura
 - No hay confrontación
 - Abrir un debate: sobre valores, expectativas e intercambiar ideas y perspectivas.
-

Preguntas orientativas para el estudio de caso 1:

- Uno de sus colegas ha huido de Afganistán hace un par de años. ¿Sería mejor involucrarlo?
 - Gran pregunta: de qué región de Afganistán es el colega; los valores pueden diferir de una región a otra y puede haber desconfianza entre personas de diferentes regiones.
 - Cuidado con revelar información, dar una visión general
 - Secreto compartido: asegúrese de que su colega o figura clave es de confianza
 - Más importante: ver cómo hacer llegar la información a Mantu; ¿por qué es importante aferrarse a sus valores?
 - Es útil ver otra visión de color, además de tu propia visión de las cosas.
 - Funciona como una persona intermedia.
 - Durante la reunión con la familia, te diriges directamente a Mantu (el hermano mayor) y lo confrontas, mencionando que en Bélgica no es así como se toman las decisiones familiares. ¿Qué opina de este enfoque?
 - No, una confrontación puede crear aversión, desconfianza e inseguridad que pueden comprometer la comunicación abierta.
 - ¿Cree que hacer preguntas a todos los miembros de la familia sobre las expectativas y las relaciones familiares es un buen enfoque? ¿Cómo se deben formular estas preguntas? ¿Cuáles son los riesgos?
 - Ten cuidado con la información que compartes con la familia.
 - Un caso real: Mantu estaba luchando por construir su propia familia y sus rutinas mientras Yavid estaba cerca. Tener a Yavid a tiempo completo significaba que la joven pareja (Mantu y su mujer) no podía explorar plenamente su sexualidad, sus hábitos familiares, etc. Se acordó que Yavid se mudaría a la casa de un estudiante durante sus estudios, lo que permitiría a Mantu y a su mujer pasar más tiempo a solas.
-

Cómo afrontar el racismo

Folleto Add. 3a: Se vende el privilegio - folleto para el facilitador

Privilege for Sale

Large Group 101 Medium Trust 20 mins Intersectionality

Materials & Media:

- Participant handouts
- (optional) writing implement
- Scrap paper for money amounts for groups

Set Up:

- Write amounts of money to give to the different groups on pieces of scrap paper. The amounts should differ (300, 500, 700, 900, 1100) and ideally are not divisible by the # of people in the group.

Goals & Learning Outcomes:

- For participants to realize what privileges they may not realize they have and/or take for granted
- For participants to recognize that privilege is not only a legal construct but also social, religious, economical and so on
- For participants to see how their personal perspective, life situation, etc. influence the types choices they make

Process Steps & Talking Points:

1. Explain that we are about to do a group activity and have participants get into groups of 3-5.
2. Once in their groups frame the activity.
3. "For the purposes of this activity, you do not have any of these privileges. Your group will have an amount of money and collectively you have to decide which privileges you'd like to buy. Again, your group is going to get an amount of money and you have to decide *together* what from the list you're going to purchase. I'll come around in a moment with your money, each privilege costs \$100."
4. Pass out the privilege sheets
5. Pass out slips of paper with the amount of money written on them.
6. Check in with each group to see if they have any questions about the directions.
7. Give participants approximately 5 minutes to pick privileges. Let them know when they have two minutes left.
8. Wrap up the activity and bring the participants back to process with the larger group.

Debrief/Process Questions:

What was it like to do this activity?

What questions did you all wrestle with when trying to make this decision as a group?

What struck you about the list?

What themes did you notice in the list?

What was the process like deciding as a group? What do you think the value of doing this activity in groups was?

Why do you think I gave you money to buy the privileges with rather than say like every privilege costs a token and you get a certain number of tokens as a group?

What are you taking away from this activity?

Wrap Up:

Feel free to share back with the group some of the themes that you noticed in the discussion or wrap up by connecting the activity back to the large conversation you were having about privilege.

Co-Facilitator Notes:

If you both have different things or focal points that you get out of the activity then it would be great to focus your wrap up and contributions on those different things.

Bring Your Style:

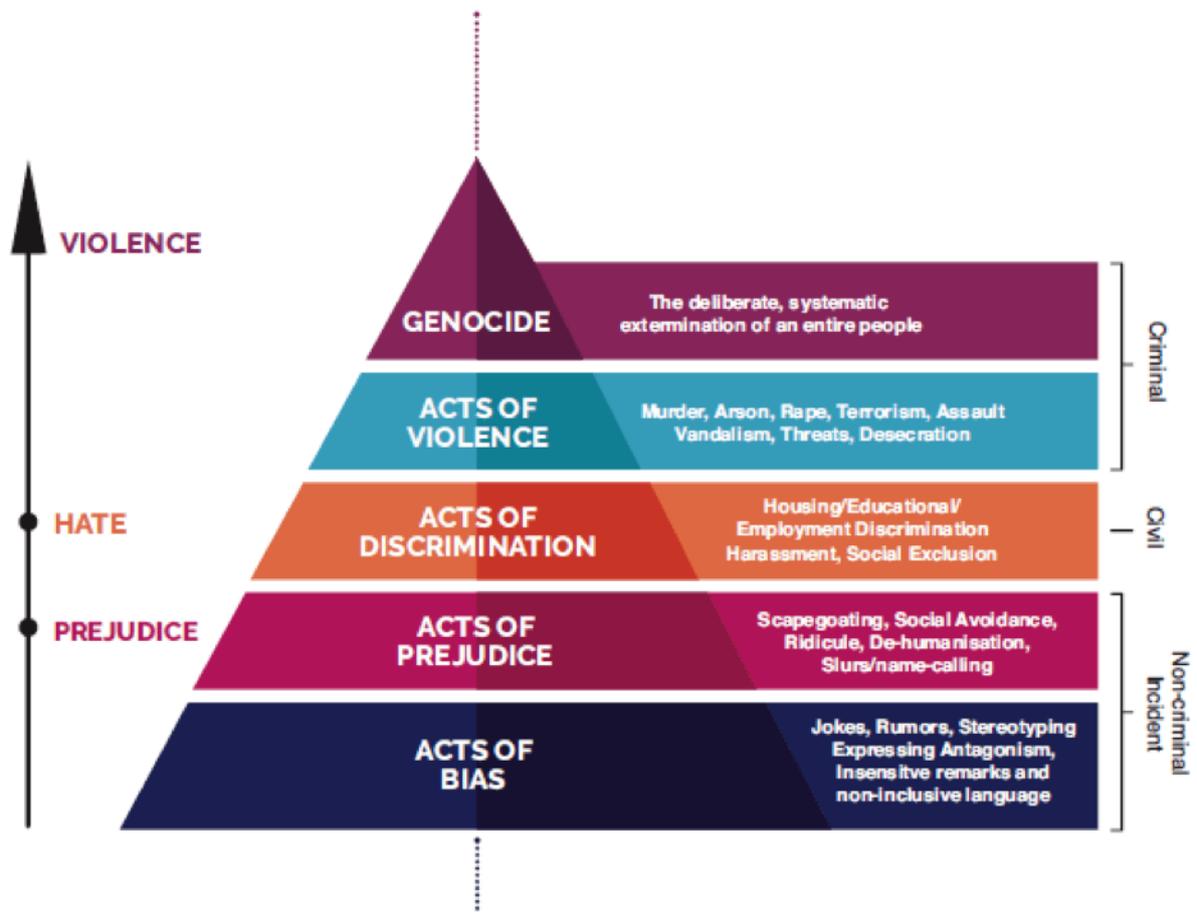
This activity is very adaptable and can easily be focused for the group that you are working with. If you are working with athletes you could talk about privilege of feeling comfortable changing in locker rooms without the worry of others thinking that you are attracted to them or the privilege of talking openly about your sexuality with your teammates. The more focused that you can make the activity for the group you are working with the better.

Privilege for Sale

Each privilege costs \$100

1. Celebrating your marriage with your family, friends, and coworkers.
2. Paid leave from your job when grieving the death of your partner(s).
3. Inheriting from your partner(s)/lover(s)/companion(s) automatically after their death.
4. Using public restrooms and restrooms at work without fear of verbal abuse, physical intimidation, or arrest.
5. Using facilities such as gym locker rooms and store changing rooms without stares, fear, or anxiety.
6. Being able to receive medical care, including emergency medical care, without worrying that your identities affect the quality of care that you receive.
7. Being able to see your partner(s) immediately in an accident or an emergency.
8. Having multiple positive TV role models.
9. Reading books or seeing movies where you share identities with the characters.
10. Being able to buy clothes without hesitation or fear of being mocked, questions, or made uncomfortable.
11. Raising children without worrying about state intervention.
12. Feeling unthreatened and safe in your interactions with authority figures and police officers.
13. Raising children without worrying about family, friends, community rejecting your children because of your identity.
14. Having the health insurance provided through your job cover the necessary medical treatments you need.
15. Being able to travel without worrying about your safety due to your identities.
16. Kissing/hugging/being affectionate in public without discomfort, threat, or punishment.
17. Freely being able to discuss your relationship(s) with others.
18. Being able to be a foster parent.
19. Applying for a job/promotion without worrying your name or identities will hold you back.
20. Being employed as a preschool or elementary school teacher without people assuming you will "corrupt" their children.
21. Receiving validation and acceptance from your religious or spiritual community.
22. Living openly with your partner(s).
23. Being accepted by your neighbors, colleagues, and new friends.
24. Being able to call/access social services without fear of discrimination around your gender and/or sexual orientation.
25. Able to obtain child custody.
26. Being able to share health insurance with your partner(s).
27. Being able to sponsor your partner(s) for citizenship.

PYRAMID OF HATE



Transformar el odio en entornos juveniles (2018), Consejo Nacional de la Juventud de Irlanda (NYCI)

Folleto Add. 5: Estudios de casos de racismo

Estudio de caso 1: Ali sufre acoso escolar

Usted es el padre de acogida de Ali, un chico de 14 años procedente de Afganistán. Desde hace unas semanas, Ali llega a casa del colegio claramente angustiado, pero no se sincera sobre los motivos. Se entera por uno de los padres de uno de sus compañeros de clase de que le acosan por el color de su piel.

Como padre de acogida, ¿cómo reaccionas ante esta situación?

- ¿Hacia Ali, para ayudarlo a lidiar con el racismo?
 - ¿Hacia la escuela?
-

Preguntas orientativas para el estudio de caso 1:

- ¿Cómo puedes ayudar a Ali a desarrollar su resiliencia cuando se enfrenta al racismo? ¿Cómo puedes reforzar su confianza y ayudarlo a construir una identidad positiva en relación con su entorno?
- ¿Cómo puedes ayudar a la escuela a tomar conciencia del problema? ¿Cómo puedes ayudar a construir un espacio seguro para Ali?
- Como reacción, te propones como misión personal que tenga un rendimiento excelente en la escuela, por lo que le empujas a sobresalir en sus clases para que se convierta en un perfecto ejemplo de integración, y sus compañeros le respeten y no vuelvan a atacarlo. ¿Qué te parece este enfoque?
- Como reacción, le quitas importancia. Le dices a tu hijo adoptivo que sólo son reacciones de los niños y que no debe preocuparse por ello, que desaparecerá automáticamente. ¿Qué opinas de este enfoque?
- Imagina que Ali forma parte de un equipo de fútbol local con un entrenador que también es de origen afgano, con el que Ali tiene muy buena relación. ¿Considerarías la posibilidad de involucrarlo en el proceso de tratar estas agresiones? ¿Cómo?

Estudio de caso 2: Agresión hacia su hijo de acogida

Eres el padre de acogida de Pierre, un chico de 15 años de Guinee. Tu familia vive en un pequeño pueblo de Bélgica. Acude a una feria comunitaria con su hijo de acogida y le deja pasar un rato solo. Al cabo de un rato, observas desde la distancia que tu hijo adoptivo está rodeado por un grupo de jóvenes del pueblo. Es evidente que se ríen de él, lo agreden verbalmente y lo amenazan, e inmediatamente temes que también lo agredan físicamente.

Como padre de acogida, ¿cómo reaccionas en esta situación?

Preguntas orientativas para el estudio de caso 2:

- ¿Cómo reaccionas ante el grupo de agresores? ¿Considerarías la posibilidad de reaccionar físicamente contra los agresores?
- ¿Cómo reaccionas ante tu hijo adoptivo en esta situación?
- Imagina que tu hijo adoptivo finge que no le molesta esta situación y juega/se ríe con los agresores. ¿Cómo respondes a esto?
- ¿Cuál crees que puede ser el papel de los transeúntes en esta situación que son capaces de responder más rápido que tú?
- ¿Considera la posibilidad de tomar medidas oficiales? ¿Cómo lo hace?
- ¿Cómo se habla después de esta situación con el hijo de acogida?
- ¿Hay acciones que puedas llevar a cabo para tratar el tema del racismo en tu pueblo/comunidad?

Estudio de caso 3: Atención a una víctima de agresión física en la UMC

Eres un trabajador social en un centro de acogida para UMC. Uno de sus residentes de UMC vuelve de su clase de idiomas a altas horas de la noche. Cuando vuelve, se encuentra en un claro estado de angustia y muestra claros signos de agresión física. Usted sospecha que ha sido víctima de racismo por agresión verbal y física. Usted es la primera persona que lo ve cuando llega.

¿Cómo responde usted a esta situación?

Preguntas orientativas para el estudio de caso 3:

- Imagina que el residente de la UMC llega en un estado muy emocional / con lágrimas: ¿cambia esto tu enfoque?
- Un tiempo después, notas que no quiere volver a sus clases de idiomas. ¿Cómo respondes?
- Como reacción, te propones como misión personal que su rendimiento sea excelente, por lo que le empujas a sobresalir en sus clases de idiomas y en el colegio para que se convierta en un perfecto ejemplo de integración y nadie le vuelva a atacar. ¿Qué opinas de este enfoque?
- Imagina que no eres tú el primero en responder a esta situación, sino tu colega. Cuando su colega le cuenta lo sucedido después, se da cuenta de que respondió a la situación con mucha indiferencia, y menciona que probablemente fue el residente de la UMC quien provocó a los agresores. ¿Cómo respondes a tu colega, a la dirección, a los demás compañeros de trabajo...?

Formulario de evaluación

Atención a los niños migrantes no acompañados - Módulo adicional

1. ¿Cómo calificaría el contenido general del curso?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Satisfactorio
- d) Pobre

Por favor, indique cualquier comentario que desee hacer

2. ¿Cómo calificaría el desarrollo general del curso?

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Satisfactorio
- d) Pobre

Por favor, indique cualquier comentario que desee hacer

3. ¿Cumplió el curso sus metas y objetivos?

- a) Completamente
- b) En parte
- c) En absoluto

Por favor, indique cualquier comentario que desee hacer

4. ¿Consideras que has podido comunicarte con los formadores sobre tus necesidades, intereses y ansiedades?

- a) Muy bien
- b) Razonablemente bien
- c) Deficiente
- d) En absoluto

Por favor, indique cualquier comentario que desee hacer

5. ¿En qué medida te sientes seguro de aplicar lo que has aprendido en el curso en tu atención a los niños migrantes no acompañados?

- a) Muy seguro de mí mismo
- b) Bastante seguro
- c) No tengo mucha confianza
- d) No tengo ninguna confianza

Por favor, indique cualquier comentario que desee hacer

6. Reflexionando sobre todo el curso, ¿qué relevancia cree que tendrá para su día a día en el cuidado de todos los niños?

- a) Muy relevante
- b) Bastante relevante
- c) Poco relevante
- d) No es relevante en absoluto

Por favor, indique cualquier comentario que desee hacer

7. ¿Cree que el curso podría mejorarse en el futuro y, en caso afirmativo, ¿cómo?

Por favor, indique cualquier comentario que desee hacer

8. ¿Tiene alguna necesidad de formación en el futuro?

Por favor, indique cualquier comentario que desee hacer

Gracias por rellenar este formulario.

Anexo: Lista de lecturas recomendadas

Libros para adultos

- Charkaoui, N. (2019). *Racismo. Over Wonden en Veerkracht / Racismo. Sobre las heridas y la resiliencia*. Berchem: EPO.
- Diangelo, R. (2020). *La seguridad de los testigos. Waarom het voor witte mensen zo moeilijk is om het over racisme te hebben / White Fragility*. Por qué es tan difícil para los blancos hablar de racismo. De Geus / Penguin Books Ltd.
- Eddo-Lodge, R. (2017). *Por qué ya no hablo de raza con los blancos*.
- Essed, P. (2018) *Alledaags racisme*. Vangennep
- Kendi, J.X. (2020). *Cómo ser antirracista*. Editorial diversificada
- Wekker, G. (2017). *Witte onschuld. Paradoxen van kolonialisme en ras. / White Innocence Paradojas del colonialismo y la raza* Ámsterdam: Amsterdam University Press / Duke University Press.
- Oluo, I. (2018), *Así que quieres hablar de raza*, Nueva York: Seal press.
- Tatum, B.T. (2017). *Por qué todos los niños negros se sientan juntos en la cafetería: y otras conversaciones sobre la raza revisado y actualizado*. Nueva York: Hachette Book Group.

Libros para niños

- Hermans, D. (2018). *La magia de las chicas morenas*. WPG
- Ho, J. (2021). *Ogen die schitteren in de hoekjes / Ojos que se besan en las esquinas*. Historias de Rosas
- María Isabel Sánchez Vegara *Van Klein tot Groots / Little people, Big dreams*. (serie)
- Umuhire, Y. (2021). *Heldinnen en helden van Afrika*.

Películas / Documentales

- *No soy tu negro*. James Baldwin - Cine Trees
- *13th* - disponible en Netflix
- *¿Las calles de quién?* - disponible en Netflix
- *Enséñanos a todos*. - disponible en Netflix
- *Het leven in kleur* - disponible en VRT NU (sólo en holandés)
- *Kinderen van de kolonisatie* - disponible en VRT NU (sólo en holandés)
- *Kinderen van de migratie* - disponible en VRT NU (sólo en holandés)
- *Juego de sombras* - disponible en shadowgame.eu